Ардатовский муниципальный район

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа»

Принята Утверждена

педагогическим советом приказом директора

протокол от 31.08.2016 г. №5 от 31.08.2016 г. 64/1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа»

на 2016-2017 учебный год

Разработчики программы:

А.Н. Макаров, директор,

Т.П. Маслова, зам. директора по УСР,

И.П. Иваненкова, зам. директора по МР

р.п. Ардатов

2016 год

Оглавление

**Содержание:**

**1. Целевой раздел образовательной программы**

Паспорт программы.......................................................................................... 3

Общие сведения об учреждении.......................................................................3

1.1. Пояснительная записка ……………………………………………….............4

1.2. Планируемые результаты реализации программы…………………..............9

1.3. Система оценки качества реализации программы…………………………12

**2. Содержательный раздел образовательной программы**

2.1.Дополнительные общеразвивающие образовательные программы………16

2.2. Дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы………………………………………………………………………….23

**3. Организационный раздел образовательной программы**

3.1. Учебный план………………………………………………………………40

3.2 Календарный учебный график……………………………………………..43

3.3. Характеристика форм обучения по дополнительным образовательным программам……………………………………………………………………..44

3.4**.** Система условий реализации программы………………………………..46

3.5. Механизм управления реализацией программой………………………...49

3.6. Мониторинг оценки качества реализации программы………………….50

**Приложения**

Дополнительные общеразвивающие образовательные программы

Дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название  учреждения | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования  "Детско-юношеская спортивная школа» |
| Директор  учреждения | Макаров Александр Николаевич |
| Руководитель  программы | Макаров Александр Николаевич, директор МБОУ ДО ДЮСШ |
| Разработчики  программы | Макаров Александр Николаевич,  Маслова Татьяна Петровна  Иваненкова Ирина Павловна |
| Исполнитель программы | Педагогический коллектив МБОУ ДО ДЮСШ |
| Срок реализации  программы | 2016 – 2017 учебный год |
| e-mail | dyussh\_ardatov@ *mail*.ru |

**Общие сведения об учреждении**

*Полное название*: муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Детско-юношеская спортивная школа"

*Сокращенное название*: МБОУ ДОДЮСШ

*Юридический адрес*: 607130, Нижегородская область, р.п. Ардатов, ул. Ленина, д.65.

*Фактический адрес*: 607130, Нижегородская область, р.п. Ардатов, ул. Ленина, д.65.

*Тип Учреждения*: бюджетное.

*Тип образовательной организации*: организация дополнительного

образования.

*Вид Учреждения*: детско-юношеская спортивная школа.

*Организационно – правовая форма*: муниципальное учреждение.

*Телефон:* 8(83179) 5-01-41

*E-mail*: dyussh\_ardatov@ mail.ru

*Сайт:* http:// dyussh \_ardatov.ucoz.ru

Учредителем и собственником Учреждения является Ардатовский муниципальный район Нижегородской области.

**1.Целевой раздел образовательной программы**

* 1. **Пояснительная записка**

Дополнительное образование играет огромную роль в деле решения проблем развития ребенка. Учреждения дополнительного образования функционируют на основе социального заказа государства, общества, семьи с учетом интересов и потребностей личности, микросоциума, города, национально-культурных традиций.

Обладая открытостью, мобильностью, гибкостью, способностью быстро и точно реагировать на «вызовы времени» в интересах ребенка, его семьи, общества, государства, дополнительное образование детей социально востребовано и является одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Гибкость дополнительного образования позволяет обеспечить условия для формирования лидерских качеств, социальных компетенций и развития творческих способностей детей в различных областях (художественной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, естественнонаучной и другой), которые ребенок выбирает сам или с помощью взрослого в соответствии со своими желаниями и потребностями.

Мнения педагогов и родителей о дополнительном образовании

свидетельствуют о том, что МБОУ ДО ДЮСШ (далее – ДЮСШ) обладает потенциалом для всестороннего физического развития ребенка. Пути взаимодействия дополнительного и общего образования, предложенные учителями школ, являются актуальными и также определяют сферу модернизации образования

МБОУ ДО ДЮСШ является неотъемлемой частью образовательной системы Ардатовского района. Его ценность заключается в том, что дополнительное образования усиливает вариативную составляющую общего образования и способствует профессиональному самоопределению детей, реализации их сил, знаний, полученных в образовательных учреждениях.

Разносторонне обогащая основное образование учащихся, совершенствуя социально-педагогическую функцию, учреждение обеспечивает качественные условия для творческого развития детей и подростков района. Основным предназначением Учреждения является развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Учреждение предоставляет образовательные услуги для детей на бесплатной основе, что удовлетворяет социальный спрос населения. Со стороны государства социальный спрос поддерживается и определяется государственными гарантиями реализации принципа равенства образовательных возможностей для детей и подростков Ардатовского района.

Образовательная программа – это многофункциональный документ, отражающий реальное состояние МБОУ ДО ДЮСШ по реализации услуг дополнительного образования, в соответствии с уставными целями, особенностями и возможностями учреждения, а также перспективы его развития.

Данная программа определяет цели, задачи, основные направления деятельности учреждения и ориентирована на обновление содержания образования, повышение его качества и результативности в соответствии с современными требованиями модернизации образования, на совершенствование программно – методического, кадрового потенциала, а также на укрепление роли и значимости учреждения в системе образования города.

Программа соответствует государственной и региональной политике в сфере образования и направлена на обеспечение доступности качественного дополнительного образования.

Данная программа опирается на ряд нормативно – правовых актов:

*на Федеральном уровне*:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р;

- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 г. № 2148-р;

- Федеральный закон от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- Распоряжение правительства Российской Федерации от 30.12.2012 г. № 2620-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41.

- Письмо Минобразования России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Настоящая образовательная программа разработана в соответствии со следующими нормативными актами:

• Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. "Об образовании в Российской Федерации";

• Федеральным законом от 04.12.2007г № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской федерации»;

• Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования СанПиН 2.4.4.3172-14;

• Методическими рекомендациями по организации деятельности спортивных школ в Российской Федерации (утверждены приказом Минспорта России от 24.10.2012 № 325);

• Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. №1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

• Приказом от 27.12.2013 N 1125 "Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта" (зарегистрирован Минюстом России 05.03.2014, регистрационный N 31522).

• Приказом Минспорта России от 12.09.2013 № 730 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам»;

• Приказом Минспорта России от 12.09.2013 № 731 «Об утверждении Порядка приема на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта»;

*На региональном, муниципальном уровне и уровне учреждения*:

- Постановление Правительства Нижегородской области от 30.04.2014 года № 301 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Нижегородской области»;

- Письмо министерства образования Нижегородской области от 23.10.2014 года №316-01-100-3409/14 «Об особенностях режима труда и отдыха работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

- Письмо Министерства образования Нижегородской области от 30.05.2014 г. № 316-01-100-1674/14 «О направлении методических рекомендаций» по разработке образовательной программы образовательной организации дополнительного образования;

- Муниципальная программа «Развитие образования Ардатовского муниципального района Нижегородской области на 2015 – 2017 годы»;

- Постановление администрации Ардатовского муниципального района Нижегородской области от 20.05.2015 № 362 "Об утверждении Положения о порядке формирования муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) и финансового обеспечения его выполнения муниципальными учреждениями Ардатовского муниципального района Нижегородской области";

- Устав МБОУ ДО ДЮСШ, утвержденный постановлением администрации Ардатовского муниципального района Нижегородской области от 27 октября 2015 года №462.

**Цели и задачи программы**

**Цель:** создание условий для всестороннего физического развития и совершенствования учащихся, профессионального самоопределения, их духовного и нравственного развития.

**Задачи:**

- физическое воспитание и физическое совершенствование личности, приобретение знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта;

- формирование здорового образа жизни, привлечение учащихся к  
систематическим занятиям физической культурой и спортом;

- отбор наиболее одаренных детей и подростков, создание условий для прохождения спортивной подготовки и достижения высоких спортивных результатов в избранном виде спорта;

- ориентация на создание оптимальных условий для наиболее полного  
удовлетворения интересов и потребностей детей, саморазвитие личности,  
оказание помощи и поддержки в самовоспитании, нравственном  
самосовершенствовании.

Данные цель и задачи достижимы при решении специфических для  
каждого этапа спортивной подготовки задач.

На спортивно-оздоровительном этапе - это расширение двигательных  
возможностей и компенсация дефицита двигательной активности.

На этапе начальной подготовки — базовая подготовка и определение  
избранного вида спорта для дальнейшей специализации.

На тренировочном этапе — специализация и углубленная тренировка в  
избранном виде спорта.

Основными базовыми ценностями коллектива ДЮСШ являются:

*Ребенок* - главная ценность и цель воспитания.

*Педагог как личность* - источник знаний, практических умений, носитель важнейшего опыта человечества.

*Семья -* как основа формирования и развития личности ребенка.

*Нравственное здоровье* - как одна из важнейших составляющих здорового общества.

*Гражданское самосознание* - вершина личностного самосознания гражданина своей страны.

*Культура взаимоотношений* - как основа уважения людей.

*Коллектив единомышленников* - как основное условие существования и  
развития полноценной организации дополнительного образования.

В основе организации образовательной деятельности в ДЮСШ лежат следующие принципы:

* *Педагогический принцип,* как основной, определяет развитие  
  индивидуальных способностей, общей культуры, навыков творческой продуктивной деятельности учащихся; личностное развитие педагогов и рост их профессионального мастерства.
* *Принцип гуманизации* содержания и технологий образования. В центре внимания тренера-преподавателя и учреждения – личность ребенка, который стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыт для восприятия нового опыта, имеет право и способен на собственный выбор в различных жизненных ситуациях, может получить защиту и поддержку.
* *Принцип демократизации* отношений педагога и родителей в разработке индивидуального образовательного маршрута на пути самоопределения учащегося с учётом его индивидуальных особенностей, потребностей и интересов.
* *Принцип вариативности* предусматривает в зависимости от этапа многолетней подготовки, индивидуальных особенностей юного спортсмена,  
  вариативность программного материала для практических занятий,  
  характеризующиеся разнообразием тренировочных средств и нагрузок,  
  направляемых на решение определенной педагогической задачи.
* *Принцип личностно-ориентированного подхода* предполагает  
  проектирование образовательного пространства для освоения разнообразных форм деятельности и мышления с учётом развития жизненного и социального опыта учащихся.
* *Принцип психологической поддержки* позволит создать эмоционально-благоприятную обстановку в объединениях по интересам для всех детей и в педагогическом коллективе. Признание субъектности всех участников образовательной деятельности, ориентация на личностную, ненасильственную модель взаимодействия обеспечивает детям и взрослым ситуацию успеха, уверенности в своих силах, способствует преодолению тревожности, страха, чувства неполноценности.
* *Принцип комплексности* предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон тренировочного процесса (физической, технико-тактической,  
  психологической и теоретической подготовки, воспитательной работы и  
  восстановительных мероприятий, педагогического и медицинского  
  контроля).
* *Принцип преемственности* - определяет последовательность изложения программного материала по этапам обучения и соответствия его требованиям, чтобы обеспечить в многолетнем тренировочном процессе преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей физической и технико-тактической подготовленности.
* *Принцип сотрудничества* предполагает создание условий для определения общих целей тренеров-преподавателей и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и сотрудничества.
* *Принцип целостности* предполагает организацию образовательной деятельности, отбор ее содержания и средств таким образом, чтобы они были «сообразны» цели, находились в зависимости от нее, соответствовали поставленным задачам.
* *Принцип дифференциации* предполагает выстраивание тренировочного процесса на основе понимания качеств личности ребенка или группы детей, их возраста, степени подготовленности.
* Принцип систематичности и последовательности заключается в регулярности занятий и системы чередования нагрузок с отдыхом и в последовательности занятий в зависимости от их направленности и содержания. Только регулярные занятия дают эффект при обучении и тренировке, так как предусматривают непрерывность в развитии физических качеств (выносливость, быстрота, ловкость). Технико - тактических навыков и морально - волевых качеств.

Виды реализуемых дополнительных общеобразовательных программ и их направленности

В МБОУ ДО ДЮСШ реализуются дополнительные общеразвивающие образовательные программы физкультурно-спортивной направленности и дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы в области физкультуры и спорта.

1.2.Планируемые результаты реализации образовательной программы

1.2.1.Ведущие целевые установки

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в занятиях физической культурой и спортом, нравственном и интеллектуальном развитии;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического воспитания учащихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- профессиональную ориентацию учащихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры учащихся.

Образовательная программа раскрывает последовательность и этапность образовательной деятельности в соответствии с возможностями и физиологическими особенностями учащихся, с установленными сроками и этапами подготовки, формами организации тренировочного процесса.

1.2.2. Планируемые результаты освоения дополнительных общеразвивающих образовательных программ

Дополнительные общеразвивающие образовательные программы (далее – ДООП) реализуются на спортивно-оздоровительном этапе и рассчитаны на срок от 3-х до 8 лет. Программы реализуются в доступных формах организационно-массовой деятельности и работе в группах, обеспечивая широкий охват детей. Уровень освоения данных программ предполагает удовлетворение двигательных возможностей и компенсацию дефицита двигательной активности детей, формирование интереса к занятиям избранным видом спорта, а также приобретение первоначальных умений и навыков

ДООП могут реализовываться как в качестве подготовительного этапа к освоению дополнительных предпрофессиональных программ, так и в целях общей физической подготовки и укрепления здоровья учащихся средствами физкультуры и спорта, профессионального самоопределения детей и подростков в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет.

Планируемые результаты на этапе СОЗ – гармоничное физическое развитие юных спортсменов, разносторонняя подготовка, укрепление здоровья, привитие стойкого интереса к занятиям спортом, овладение основами технической подготовки, приобретение навыков контроля состояния здоровья и физической работоспособности. На этом этапе осуществляется физкультурно-оздоровительная работа, направленная на разностороннюю физическую подготовку и знакомство с основами технической подготовки.

1.2.3. Планируемые результаты освоения дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ

Дополнительные предпрофессиональные образовательные программы (далее ДПОП) реализуются на этапе начальной подготовки и учебно-тренировочном этапе и рассчитаны на 8 лет.

Результатом освоения ДПОП в соответствии с федеральными государственными требованиями (далее – ФГТ) является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков, являющимися общими для всех видов спорта в предметных областях:

*В области теории и методики физической культуры и спорта:*

- история развития избранного вида спорта;

- место и роль физической культуры и спорта в современном обществе;

- основы законодательства в сфере физической культуры и спорта (правила избранных видов спорта, нормы, требования и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по избранным видам спорта; федеральные стандарты спортивной подготовки по избранным видам спорта; общероссийские антидопинговые правила, утвержденные федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями; предотвращение противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и об ответственности за такое противоправное влияние;

- основы спортивной подготовки;

- необходимые сведения о строении и функциях организма человека;

- гигиенические знания, умения и навыки;

- режим дня, закаливание организма, здоровый образ жизни;

- основы спортивного питания;

- требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке;

- требования техники безопасности при занятиях избранным спортом.

*В области общей и специальной физической подготовки:*

- освоение комплексов физических упражнений;

- развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и психологических качеств, в том числе, базирующихся на них способностях, а также их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта;

- укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию.

Результатом освоения ДПОП по командно-игровым видам спорта (футбол, волейбол, баскетбол) в соответствии с ФГТ является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков в предметных областях:

*В области избранного вида спорта:*

- овладение основами техники и тактики в избранном виде спорта, повышение плотности технико-тактических действий в обусловленных интервалах игры;

- приобретение соревновательного опыта путем участия в спортивных соревнованиях;

- овладение способами повышения плотности технико-тактических действий в обусловленных интервалах игры;

- освоение соответствующих возрасту, полу и уровню подготовленности занимающихся, тренировочных и соревновательных нагрузок;

- выполнение требований, норм и условий их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по избранному виду спорта.

*В области специальной физической подготовки:*

- развитие скоростно-силовых качеств и специальной выносливости;

- повышение индивидуального игрового мастерства;

- освоение скоростной техники в условиях силового противоборства с соперником;

повышение уровня специальной физической и функциональной подготовленности.

Результатом освоения ДПОП по циклическим и скоростно-силовым видам спорта (лыжные гонки) в соответствии с ФГТ является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков в предметных областях:

*В области избранного вида спорта:*

- овладение основами техники и тактики в избранном виде спорта;

- приобретение соревновательного опыта путем участия в спортивных соревнованиях;

- повышение уровня функциональной подготовленности;

- освоение соответствующих возрасту, полу и уровню подготовленности занимающихся тренировочных и соревновательных нагрузок;

- выполнение требований, норм и условий их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по избранному виду спорта.

*В области других видов спорта и подвижных игр:*

- умение точно и своевременно выполнять задания, связанные с обязательными для всех в подвижных играх правилами;

- умение развивать профессионально необходимые физические качества в избранном виде спорта средствами других видов спорта и подвижных игр;

- умение соблюдать требования техники безопасности при самостоятельном выполнении упражнений;

- навыки сохранения собственной физической формы.

**1.3.Система оценки качества реализации образовательной программы**

Система оценки качества реализации образовательной программы является основанием для планирования работы и оценки деятельности учреждения, руководителя и педагогов. В ДЮСШ используются следующие виды оценки качества реализации образовательной программы: самообследование, независимая оценка, ведомственная и комплексная оценка. Основными объектами оценки являются образовательные результаты, условия реализации образовательной программы, мнение потребителей (учащихся, родителей (законных представителей), общественности). Процедура оценивания предполагает промежуточную оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ, а также текущую оценочнуюдеятельность, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений учащихся.

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

* объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
* открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;  
  преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
* доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
* рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого тренера-преподавателя;
* оптимальности использования источников первичных данных для  
  определения показателей качества и эффективности образования (с учетом  
  возможности их многократного использования);
* инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию).

Основными пользователями результатов являются:

* учащиеся и их родители (законные представители);
* учредитель ДЮСШ;
* совет учреждения ДЮСШ;
* педагогический совет;
* общественные организации, заинтересованные в оценке качества дополнительного образования.

Комплекс критериев и показателей представляет собой совокупность оценки результатов, условий, развития дополнительного образования на уровне учреждения.

**Мониторинг результатов включает:**

* оценку уровня социализации выпускников;
* оценку уровня эффективности образовательной деятельности;
* оценку уровня доступности и качества образовательных услуг;
* оценку уровня подготовки учащихся в период промежуточной аттестации  
  с использованием измерительных технологий.

**Мониторинг условий включает:**

* характеристику кадрового обеспечения;
* характеристику программно-методического обеспечения;
* характеристику материально-технического (ресурсного) обеспечения;
* характеристику здоровьесберегающих условий.

**Мониторинг развития муниципальной системы образования включает:**

* оценку участия в реализации приоритетных направлений деятельности;
* оценку инновационной деятельности;
* оценку развития информационного пространства;
* оценку эффективности управленческой деятельности.

Одной из важнейших характеристик результативности образовательной  
программы является качество реализации дополнительных общеобразовательных программ.

В систему оценки результативности входят этапы промежуточной (годовой) аттестации и ее временные рамки, содержание аттестации, формы ее проведения.

Система оценки качества реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ

Система оценки качества реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ включает в себя отслеживание динамики изменений в физическом развитии, готовности к продолжению образования (учет динамики физического развития ребенка в процессе освоения им дополнительной общеразвивающей программы; учет результатов обучения ребенка по дополнительной общеразвивающей программе).

Оценка показателей теоретической подготовленности, общей физической подготовленности и специальной физической подготовки учащихся проводится в форме выполнения контрольно-переводных нормативов. Результаты выполнения контрольных испытаний учащимися спортивно-оздоровительных групп оцениваются по трехуровневой системе. Учащиеся переводятся на следующий этап обучения или выпускаются при условии выполнения контрольно - переводных нормативов на 60% и выше, при этом отслеживается прирост показателей.

Система оценки качества реализации дополнительных предпрофессиональных образовательных программ

Система оценки качества реализации дополнительных предпрофессиональных образовательных программ состоит из промежуточной аттестации учащихся.

Целью промежуточной (итоговой) аттестации является измерение и оценка различных показателей по спортивной подготовке учащихся для оценки эффективности спортивной тренировки и перевода учащихся на следующий этап обучения.

Оценка показателей теоретической подготовленности, общей физической подготовленности и специальной физической подготовки учащихся проводится в форме выполнения контрольно-переводных нормативов.

Содержание промежуточной (годовой) аттестации включает:

- комплексы контрольных упражнений для оценки результатов освоения ДОПП;

- методические указания по организации промежуточной и итоговой аттестации учащихся, отраженные в ДПОП;

При проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся учитываются результаты освоения ДПОП по каждой предметной области.

Учащиеся переводятся на следующий этап обучения или выпускаются при условии выполнения контрольно - переводных нормативов от 60 до 100 % для групп начальной подготовки и групп тренировочного этапа.

Оценка эффективности деятельности учреждения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Целевые показатели эффективности и результативности деятельности образовательной организации (далее - ОО) | Исполнение показателей |
| 1 | Соответствие деятельности ОО требованиям законодательства в сфере образования (отсутствие предписаний надзорных органов, объективных жалоб) | Отсутствие предписаний надзорных органов, объективных жалоб |
| 2 | Процент сохранности контингента учащихся в пределах реализации образовательной программы | 87% |
| 3 | Полнота реализации дополнительных образовательных программ | Реализованы в полном объеме |
| 4 | Результативность соревновательной деятельности учащихся в текущем календарном году | Результативность участия в соревнованиях **областного уровней** в 2015-2016 гг. составила: **6** первых мест,  9 вторых мест, **5** третьих мест.  Приняло участие в соревнованиях:  **Муниципальный уровень** – **52** мероприятия, **7** победителей, 12 призеров. |
| 5 | Наличие системы отслеживания динамики индивидуальных образовательных результатов обучающихся | Наличие текущего контроля, промежуточной (годовой) аттестации в виде выполнения учащимися контрольно-переводных нормативов |
| 6 | Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг | 98% |
| 7 | Отсутствие случаев травматизма | Случаи травматизма отсутствуют. |
| 8 | Информационная открытость | Сайт МБОУ ДО ДЮСШ  http:// dyussh \_ardatov.ucoz.ru |

1. **Содержательный раздел образовательной программы**

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется по дополнительным общеразвивающим общеобразовательным и дополнительным общеобразовательным предпрофессиональным программам физкультурно-оздоровительной направленности в соответствии с действующей лицензией.

Все программы модифицированные.

Образовательные программы рассчитаны на возраст детей преимущественно от 6 до 18 лет.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения по ним определяются настоящей программой. В 2016 – 2017 учебном году в учреждении планируется организация образовательной деятельности по 18 дополнительным общеобразовательным программам

* 1. **Дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы**

МБОУ ДО ДЮСШ реализует следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, ориентированные на достижение планируемых результатов реализации образовательной программы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид спорта** | **Название и тип дополнительной общеобразовательной программы** | **Срок реализации** | **Возраст для зачисления** |
| Волейбол | Дополнительная общеразвивающая образовательная программа по волейболу | 8 лет | с 8 лет |
| Футбол | Дополнительная общеразвивающая образовательная программа по футболу | 8лет | с 6 лет |
| Баскетбол | Дополнительная общеразвивающая образовательная программа по баскетболу | 8 лет | с 6 лет |

**Дополнительная общеразвивающая образовательная программа физкультурно-спортивной направленности по волейболу.**

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа по волейболу (далее Программа) составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Федеральным законом «О физической культуре и спорту в РФ». Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», приказом от 27.12.2013 №1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной методической деятельности в области физической культуры и спорта» (закон зарегистрирован Минюстом России 05.03.2014, регистрационный № 31522.

Направленность данной Программы - физкультурно-оздоровительная.

**Новизна** программы заключается в том, что в ней предусмотрено уделить большее количество учебных часов на разучивание и совершенствование техники физических упражнений, подвижных игр, что позволит учащимся идти в ногу со временем и повысить уровень физического развития ребенка. Реализация программы предусматривает также психологическую подготовку, которой в других программах уделено мало внимания.

**Актуальность** программы заключается в том, что на сегодняшний день её реализация восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у детей, в связи с высокой учебной нагрузкой. Программа благотворно воздействует на все системы детского организма. Необходимость подготовки гармонично-развитых в физическом отношении детей назрела давно.

Такая подготовка помогает изучать основы развития двигательных качеств, средствами волейбола.

**Педагогическая целесообразность** обусловлена необходимостью вовлечения большего количества учащихся в социально-активные формы физкультурной деятельности, а именно в занятия волейболом. А также в необходимости воспитания детей, ориентированных на восприятие обновленных духовных ценностей в условиях увеличения физических и материальных возможностей и благ.

В основу программы положены нормативные требования по физической и спортивно-технической подготовке, научные и методические разработки по волейболу отечественных и зарубежных тренеров и специалистов, применяемые в последние годы для подготовки спортсменов.

В программе даны конкретные методические рекомендации по организации и планированию учебно-тренировочной работы в СОГ, отбору и комплектованию учебных групп для занятий волейболом, в зависимости от возраста, уровня развития физических и психофизиологических качеств и от специальных способностей занимающихся.

**Основные задачи спортивно-оздоровительного этапа:**

укрепить здоровье и гармоничное развитие всех органов и систем организма детей;

сформировать стойкий интерес к занятиям физической культурой и спортом посредством волейбола;

овладеть основами техники выполнения комплекса физических упражнений и освоить технику подвижных игр;

воспитать трудолюбие;

развить и совершенствовать физические качества (с преимущественной направленностью на быстроту, прыгучесть и ловкость);

достичь физического совершенствования, высокого уровня здоровья и работоспособности, которые необходимы для подготовки к общественно по­лезной деятельности;

отбор перспективных детей для дальнейших занятий волейболом.

Основным условием выполнения этих задач является целенаправленная подготовка юных волейболистов, которая предусматривает следующие направления:

содействие гармоничному физическому развитию, всесторонней физической подготовленности, укреплению здоровья учащихся;

повышение тренировочных и соревновательных упражнений, обладающих высоким уровнем командной игровой подготовки и моральными качествами, спортсменов;

**Программа предназначена для детей от 8 до 18 лет**, не имеющих медицинских противопоказаний для занятий спортом и физическими нагрузками.

**Срок реализации программы: 8 лет**

Данная программа предусматривает:

организацию спортивного отбора;

проведение практических и теоретических занятий;

обязательное выполнение учебного плана, приемных, выпускных контрольных нормативов;

регулярное проведение контрольных игр;

осуществление восстановительно-профилактических мероприятий;

организацию систематической воспитательной работы;

привитие юным спортсменам навыков спортивной этики, дисциплины, любви и преданности своему коллективу;

привлечение родительского актива к регулярному участию в организации учебно-воспитательной работы.

Программа отражает основополагающие принципы спортивной

подготовки юных волейболистов:

принцип гармонизации личности и среды - ориентация на максимальную самореализацию личности;

принцип гуманности - обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей;

принцип системности и последовательности - предусматривает построение образовательного процесса таким образом, чтобы учебная деятельность связывалась со всеми сторонами воспитательной работы, а овладение новыми знаниями, умениями и навыками опиралось на то, что уже усвоено, принцип позволяет ребенку овладеть навыками игры волейбол от простого к сложному, от репродуктивного к творческому;

принцип индивидуальности. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка, но и способствовать их дальнейшему развитию;

Принцип творчества и успеха. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной личности, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по саморазвитию и самосовершенствованию своего «я»;

принцип гибкой системы комплексного обучения - при определенных условиях в течение всего времени обучения тренер использует дифференцированный подход;

принцип сознательности - предусматривает заинтересованное, а не механическое усвоение воспитанниками знаний и умений.

**Цель Программы** - физическое воспитание детей, развитие их морально-волевых качеств средствами волейбола.

**Основными задачами программы являются**:

*Образовательные:*

обучить основам технике волейбола и упрощенным правилам игры;

укреплять здоровье детей средствами физических упражнений;

выявление и поддержка детей, проявивших яркие способности в избранном виде спорта;

расширять знания в области волейбола и спорта в целом.

*Воспитательные:*

воспитывать стремление к здоровому образу жизни;

воспитывать чувство ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи, сознательности;

воспитание привычки к самостоятельным занятиям, избранным видом спорта в свободное время;

формирование потребности к ведению здорового образа жизни.

*Развивающие:*

развивать физические качества, посредствам подвижных игр;

развивать и расширять функциональные возможности организма;

прививать навыки гигиены и закаливания организма;

сохранять и повышать спортивную работоспособность.

Главная задача физкультурно-оздоровительной программы по волейболу заключается в подготовке физически крепких, с гармоничным развитием физических и духовных сил юных воспитанников средствами волейбола, в воспитании социально активной личности, готовой к социально значимым видам деятельности.

Формой подведения итогов реализации программы является:

сдача контрольных нормативов по физической подготовке воспитанников; - участие юных волейболистов в контрольных, районных соревнованиях по пионерболу, мини-волейболу.

На спортивно-оздоровительном этапе тренировки сдача контрольных нормативов у учащихся проводится один раз в год в мае. Медицинский контроль за состояние здоровья детей осуществляется каждое полугодие.

**Предполагаемые результаты обучения по программе.**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные знания, умения и навыки | Знать основные правила игры в волейбол  общие технические приемы,  стойки и перемещения |
| Воспитательные умения и навыки | Уметь слышать и слушать товарища  ознакомлены с понятием «общение», «культура», «спортивная этика»  чувство коллективизма |
| Развивающие умения и навыки | Развиты физические качества при проведении подвижных игр, эстафет. Выполнение нормативов.  повышен интерес к занятиям волейболом |

**Дополнительная общеразвивающая образовательная программа физкультурно-спортивной направленности по футболу.**

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа по футболу разработана для детей и подростков, обучающихся в спортивно-оздоровительных группах. В учебных группах осуществ­ляется физкультурно-оздоровительная и воспитательная работа, направ­ленная на разностороннюю физическую подготовку преимущественно оздоровительной направленности и овладение основами техники футбола.

**Актуальность** программы состоит в том, что она направлена на удовлетворение потребностей детей в активных формах двигательной деятельности, обеспечивает физическое, психическое и нравственное оздоровление воспитанников. Программа так же актуальна в связи с возросшей популярностью вида спорта футбол в нашей стране.

**Отличительная особенность** программы в её социальной направленности. Программа предоставляет возможности детям, достигшим 6-18 летнего возраста, но не получившим ранее практики занятий футболом или каким-либо другим видом спорта, имеющим различный уровень физической подготовки приобщиться к активным занятиям футболом, укрепить здоровье, получить социальную практику общения в детском коллективе.

**Цель программы**: обеспечение разностороннего физического развития и укрепление здоровья учащихся по средствам игры в футбол. Воспитание гармоничной, социально активной личности.

Решение **задач,** поставленных перед учебными группами, предусматривает:

* привитие интереса к систематическим занятиям футболом;
* укрепление здоровья детей средствами физической культуры;
* обеспечение общефизической подготовки;
* овладение основами игры в футбол;
* привитие навыков соблюдения спортивной этики, дисциплины;
* выявление перспективных детей и подростков для последующего

совершенствования их спортивного мастерства в спортивных школах.

Спортивно-оздоровительный этап является первым звеном в системе многолетней подготовки юных футболистов. Эта форма работы охватывает всех желающих заниматься спортом. Подготовка детей в спортивно-оздоровительных группах является тем фундаментом, на котором в дальнейшем, строится подготовка спортсменов высокой квалификации.

К занятиям в группах спортивно-оздоровительной направленности допускаются все лица, желающие заниматься спортом независимо от их одаренности, способностей, уровня физического развития и подготовленности и не имеющие медицинских противопоказаний (имеющие письменное разрешение врача). В спортивно-оздоровительных группах могут заниматься как начинающие, так и спортсмены, прошедшие подготовку на других этапах.

Программа предназначена для работы с детьми и подростками **6-18 лет.** Годовой план рассчитан на 36 недель обучения при занятиях 6 ч в неделю. Продолжительность одного занятия – не более 2-х академических часов.

**Срок реализации программы** – 8 лет

**Основными формами реализации** данной программы являются:

- учебно-тренировочные занятия;

- теоретические занятия (в форме бесед, лекций);

- участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях;

- тестирование и контроль.

**Предполагаемыми результатами выполнения программы являются:**

1. Формирование знаний, умений и навыков в избранном виде спорта, вовлечение в систему регулярных занятий;

2. Улучшение состояния здоровья, повышение уровня физической подготовленности и гармоничное развитие в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся;

3. Выполнение объемов тренировочных нагрузок, предусмотренных программными требованиями;

4. Освоение основ знаний в области гигиены и первой медицинской помощи, а также овладение теоретическими основами физической культуры и навыков самоконтроля.

Систематический сбор информации об успешности образовательного процесса, контроль над состоянием физического развития, физической подготовленности учащихся определяется контрольными испытаниями. Перечень и порядок проведения контрольных испытаний для учащихся, а также нормативные требования по общей, специальной физической и технической подготовке для учащихся спортивно-оздоровительного этапа, учитывают требования для данного биологического возраста детей и скорректированы с учётом возрастных особенностей учащихся.

**Дополнительная общеразвивающая образовательная программа физкультурно-спортивной направленности по баскетболу.**

**Актуальность программы.** Актуальность программы состоит в соответствии современным тенденциям развития образования, интеграции основного и дополнительного образования с общеобразовательными учреждениями разных типов и видов, в реализации потребностей обучающихся в различных продуктивно-творческих формах. Успешность обучения, прежде всего, обусловлена адекватностью программы обучения, средств и методов, которые использует тренер-преподаватель, в соответствие с сенситивными периодами развития физических качеств, возрастным и индивидуальным особенностям ребёнка. Программа адаптирует учебный процесс к индивидуальным особенностям ребёнка, создает условия для максимального раскрытия творческого потенциала тренера-преподавателя, комфортных условий для развития и формирования талантливого ребёнка.

**Цели** **программы:**

1. Приобщение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом, к здоровому образу жизни;

2. Обеспечение разностороннего физического развития и укрепление здоровья учащихся посредством игры в баскетбол;

3. Создание условий для удовлетворения потребности ребенка двигательной активности через занятия баскетболом;

4. Воспитание гармоничной, социально активной личности.

**Задачи программы:**

1. Приобщить учащихся к достижениям мировой культуры, российским традициям, национальным особенностям региона.

2. Создать условия для развития личности ребёнка.

3. Обучить технике и тактике игры в баскетбол.

4. Развитие физических способностей, укрепление физического и духовного здоровья обучающихся, овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

5. Формировать представления о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации.

6. Создать условия для профессионального самоопределения и творческой самореализации юных спортсменов.

7. Привить навыки соревновательной деятельности в соответствии с правилами игры в мини-баскетбол, стритбол, баскетбол, готовить судей по баскетболу.

К занятиям в группах спортивно-оздоровительной направленности допускаются все лица, желающие заниматься спортом независимо от их одаренности, способностей, уровня физического развития и подготовленности и не имеющие медицинских противопоказаний (имеющие письменное разрешение врача). В спортивно-оздоровительных группах могут заниматься как начинающие, так и спортсмены, прошедшие подготовку на других этапах.

Программа предназначена для работы с детьми и подростками **8-18** лет. Годовой план рассчитан на 36 недель обучения при занятиях до 6 ч в неделю. Занятия проводятся согласно утвержденному расписанию.

**Срок реализации** Программы 8 лет.

В спортивно-оздоровительных группах юные баскетболисты изучают основы техники баскетбола, индивидуальную и элементарную групповую тактику игры, осваивают процесс игры, получают теоретические сведения о строении организма, гигиеническом обеспечении тренировочного процесса, изучают тактическую подготовку с преимущественным развитием быстроты, гибкости и координации движения; сдают соответствующие нормативы. Стремятся к овладению техническими приёмами, которые наиболее часто и эффективно применяются в игре. Обучаются основам индивидуальной, групповой и командной тактике игры в баскетбол. Осваивают процесс игры в соответствии с правилами баскетбола. Участвуют в товарищеских играх и в неофициальных турнирах по баскетболу, а также принимают участие в соревнованиях по ОФП, «Веселые старты».

**Формы организации занятий**:

- учебно-тренировочные занятия (групповые),

- групповые и индивидуальные теоретические занятия,

- участие в контрольных, товарищеских матчах, спортивных соревнованиях

**Ожидаемые результаты и формы подведения итогов программы:**

- сохранность контингента;

- рост уровня развития физических качеств;

- освоение основных приёмов и навыков игры в баскетбол;

- освоение комплекса навыков и умений индивидуальной игры в баскетбол (уметь - точно передавать мяч, вести его, бросать в кольцо с места и в движении, стремительно атаковать, работать в защите и в нападении)

- приобретение теоретических знаний, как основ здорового образа жизни.

Результаты работы в данной деятельности отслеживаются в наблюдениях за работоспособностью, мотивацией, посещаемостью занятий учащимися, динамикой роста индивидуальных и групповых показателей физической подготовленности обучающихся.

По окончании учебного года уровень знаний, умений и навыков учащихся должен соответствовать требованиям контрольно-переводных нормативов.

* 1. **Дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы в области физкультуры и спорта**

МБОУ ДО ДЮСШ реализует следующие дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы, ориентированные на достижение планируемых результатов реализации образовательной программы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид спорта** | **Название и тип дополнительной общеобразовательной программы** | **Срок реализации** | **Возраст для зачисления** |
| Волейбол | Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа по волейболу | 8 лет | с 8 лет |
| Футбол | Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа по футболу | 8 лет | с 8 лет |
| Баскетбол | Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа по баскетболу | 8 лет | с 8 лет |
| Настольный теннис | Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа по настольному теннису | 8 лет | с 8 лет |

**Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа по баскетболу**

Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа по баскетболу (далее – Программа) разработана и составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями по виду спорта баскетбол. В данной программе отражены все этапы, виды и направления спортивной подготовки, определены цели, задачи, планируемые результаты, содержание тренировочного процесса.

Программа рассчитана на обучение детей в возрасте от 8 лет.

**Срок реализации** программы - 8 лет.

**Цель программы:** построение единой системы многолетней подготовки баскетболистов, позволяющая подготовить спортсменов, готовых к выступлению на соревнованиях различного уровня.

**Задачи программы**:

- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности в баскетболе, создание им условий для освоения знаний, умений, навыков по виду спорта баскетбол, подготовка учащихся к освоению этапов спортивной подготовки;

- воспитание волевых, смелых, дисциплинированных спортсменов, обладающих высоким уровнем командной игровой и психологической подготовкой, позволяющей показывать стабильно высокие результаты на соревнованиях различного уровня;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся

**В результате освоения программы планируется достичь:**

1. соответствия деятельности учреждения принципам спортивной подготовки, ориентированных на раскрытие личности занимающегося и на достижение им наивысших спортивных результатов;
2. стабилизации форм и принципов спортивной тренировки в системе многолетней подготовки высококвалифицированных баскетболистов;
3. повышения качества обучения, воспитания, развития;
4. повышения результатов в подготовке игроков основного и молодежного составов сборных команд района, области;
5. повышения сохранности контингента занимающихся на каждом этапе спортивной подготовки;
6. повышения сохранности тренерского состава и привлечения новых высококвалифицированных кадров;
7. возрастания популярности занятий спортом и баскетболом, в частности

**Этап начальной подготовки (НП).**

На этап начальной подготовки зачисляются учащиеся общеобразовательных школ, желающие заниматься спортом, имеющие письменное разрешение врача-педиатра и прошедшие тестирование по физической подготовке, разработанное для кандидатов на зачисление в МБОУ ДО ДЮСШ по виду спорта баскетбол. На этапе начальной подготовки осуществляется физкультурно-оздоровительная и воспитательная работа, направленная на разностороннюю физическую подготовку и овладение основами техники избранного вида спорта, выбор спортивной специализации и выполнение контрольных нормативов для зачисления на учебно-тренировочный этап подготовки.

**Задачи 1 этапа - этапа начальной подготовки.**

1. отбор способных к занятиям баскетболом детей;
2. формирование стойкого интереса к занятиям;
3. всесторонне гармоническое развитие физических способностей, укрепления здоровья, закаливание организма;
4. обучение основным приемам технических и тактических действий

**Тренировочный этап (ТЭ)**

Тренировочный этап формируется на конкурсной основе из здоровых и практически здоровых учащихся, выполнивших приемные нормативы по общефизической и специальной подготовке. Перевод по годам обучения на этом этапе осуществляется при условии выполнения учащимися нормативов по общей физической и специальной подготовке.

Этот этап состоит из двух периодов:

* базовой подготовки (2 года обучения);
* спортивной специализации (3 года обучения).

**Задачи базовой подготовки**

1. повышение общей физической подготовленности;
2. совершенствование специальной физической подготовленности;
3. овладение всеми приемами техники на уровне умений и навыков;
4. овладение индивидуальными и групповыми тактическими действиями;
5. начальная специализация, определение игрового амплуа;
6. овладение основами тактики командных действий.

**Продолжительность и объемы реализации Программы.**

При разработке учебного плана учитываются основные требования по возрасту, численному составу учащихся, объёму учебно-тренировочной работы по всем предметным областям: теория и методика физической культуры и спорта, общая и специальная физическая подготовка, подготовка в избранном виде спорта, самостоятельная работа учащихся.

Весь учебно-тренировочный процесс строится по следующим направлениям:

* отбор детей с высоким уровнем развития способностей к баскетболу и прохождения их через всю систему многолетней подготовки;
* усиление работы по овладению индивидуальной техникой и совершенствованию навыков выполнения технических приемов и их способов;
* повышение роли и объёма тактической подготовки как важнейшего условия реализации индивидуального технического потенциала отдельных баскетболистов и команды в целом в рамках избранных, систем игры и групповой тактики и нападении и защите;
* осуществление на высоком уровне интегральной подготовки посредством органической взаимосвязи технической, тактической и физической подготовки, умелого построения учебных и контрольных игр с целью решения основных задач по видам подготовки;
* подготовка к успешному переводу с этапов на этапы подготовки, в том числе в дальнейшем для освоения программ спортивной подготовки;
* подготовка одарённых детей к поступлению в образовательные организации, реализующие профессиональные образовательные программы в области физической культуры.

**Продолжительность одного занятия** устанавливается:

- в группах начальной подготовки 1,2,3 года обучения не более 2-х академических часов при 3-х разовых занятиях в неделю;

- в учебно-тренировочных группах 1-5 года обучения 3 часа при 3-х разовых тренировках в неделю.

**Содержание работы по предметным областям, этапам (периодам) подготовки**

***на этапе начальной подготовки***: учащиеся овладевают основами техники баскетбола, продолжают разностороннюю физическую подготовку, выполняют контрольные нормативы, позволяющие зачислить их в тренировочные группы.

***на тренировочном этапе:*** направлено на повышение разносторонней физической и функциональной подготовленности, освоение основ техники и тактики, развитие основных физических качеств, приобретение соревновательного опыта, подготовку и выполнение контрольно-переводных нормативов, приобретение навыков организации и проведения соревнований.

В период углубленной специализации: совершенствование в технике и тактике, развитие специальных физических качеств, повышение уровня функциональной подготовленности, освоение допустимых тренировочных нагрузок, расширение соревновательного опыта.

**Критерии оценки результатов деятельности:**

**на этапе начальной подготовки**

- стабильность состава занимающихся, посещаемость ими тренировочных занятий;

- положительная динамика роста индивидуальных показателей физической подготовленности;

- уровень освоения основ технической подготовки в баскетболе, навыков гигиены и самоконтроля.

**на тренировочном этапе**

- состояние здоровья, уровень физического развития;

- динамика уровня подготовленности в соответствии с индивидуальными особенностями;

- освоение объемов тренировочных нагрузок, предусмотренных учебным планом по баскетболу;

- освоение теоретического раздела программы.

**Требования к результатам освоения программы по этапам подготовки**

**У**чащиеся в группах начальной подготовки первого года обучения должны

**Знать:**

* правила поведения в спортивном зале, раздевалках.
* гигиенические требования к одежде.

-технику безопасности при занятиях спортивными играми.

* простейшие правила игры.

**Уметь:**

* Выполнять перемещения в стойке.
* Остановку в два шага и прыжком.
* Выполнять ловлю и передачу мяча с места, в шаге, со сменой места после передачи.
* Бросать мяч в корзину двумя руками от груди с места.
* владеть техникой ведения мяча по прямой, с изменением скорости.

Учащиеся в группе начальной подготовки второго года обучения должны

**Знать:**

* физическая культура как составная часть общей культуры. Значение её для укрепления здоровья, физического развития.
* история развития баскетбола в нашей стране. Достижения баскетболистов России на мировой арене.
* понятие о гигиене и санитарии
* виды активного отдыха
* правила мини-баскетбола
* знать азбуку баскетбола (основные технические приемы).

**Уметь:**

* передвигаться в защитной стойке;
* выполнять остановку прыжком после ускорения и остановку в шаге;
* ловить и передавать мяч двумя и одной рукой в движении без сопротивления;
* выполнять ведение мяча с изменением направления в различных стойках;
* владеть техникой броска одной и двумя руками с места и в движении;
* играть по упрощенным правилам мини-баскетбола.

Обучающиеся в группе начальной подготовки третьего года обучения должны

**Знать:**

* виды закаливания организма спортсмена. Виды закаливания.
* виды силовых способностей: собственно силовые, скоростно-силовые.
* основные сведения о технике игры, о её значении для роста спортивного мастерства.
* спортивные соревнования, их планирование, организация и проведение.
* правила по мини-баскетболу.
* профилактику травматизма на занятиях.
* правила проведения соревнований.

**Уметь**:

* выполнять броски мяча в корзину одной и двумя руками в прыжке;
* владеть технико-тактическими действиями при вбрасывании мяча в игру;
* вырывать и выбивать мяч;
* играть в баскетбол по правилам.

Учащиеся в учебно-тренировочных группах первого года обучения должны

**Знать:**

* роль физической культуры в воспитании молодёжи
* состояние и развитие баскетбола в городе России.
* профилактику травматизма в спорте
* средства и методы технической подготовки. Классификация приемов техники игры.
* значение спортивных соревнований для популяризации вида спорта.
* физические качества и физическая подготовка
* спортивные соревнования
* оказание первой доврачебной помощи;
* официальные правила ФИБА.

**Уметь:**

* выполнять челночный бег с ведением мяча;
* ловить и передавать мяч при передвижении в двойках и тройках;
* владеть технико-тактическими действиями в защите и нападении;
* выполнять бросок в прыжке после ведения и ловли мяча в движении;
* выполнять судейство;
* играть в баскетбол по правилам.

Учащиеся учебно-тренировочной группы второго года обучения должны

**Знать:**

* единая всесоюзная спортивная классификация;
* спортивные сооружения для занятий баскетболом и их состояние;
* формирование нравственных понятий, оценок, суждений, воспитание чувства ответственности перед коллективом;
* личная и общественная гигиена;
* перенапряжение,восстановительные мероприятия в спорте;
* общее понятие об инфекционных заболеваниях, источники инфекции и пути их распространения; предупреждение инфекционных заболеваний при занятиях спортом;
* контроль уровня подготовленности; нормативы по видам подготовки, результаты специальных контрольных нормативов;
* анализ техники изучаемых приемов игры, методические приемы и средства обучения технике игры;
* жесты судей, заполнение технического и игрового протокола.

**Уметь:**

* выполнять технико - тактические действия в нападении (быстрое нападение) и защите (перехват мяча; борьба за отскок);
* вести мяч без зрительного контроля;
* применять персональную защиту;
* играть в баскетбол в условиях, приближенным к соревнованиям;

- участвовать в квалификационных соревнованиях.

Учащиеся в учебно-тренировочной группе третьего года обучения должны

**знать:**

* спортивные разряды и звания. Порядок присвоения спортивных разрядов и званий;
* проведение восстановительных мероприятий в спорте после напряжённых тренировок;
* понятие быстроты, формы её проявления, методы воспитания быстроты.

- соединение технической и физической подготовки;

* правила организации и судейства квалификационных соревнований по баскетболу.

**Уметь:**

* выполнять технические приемы и командно-технические действия в нападении и защите;
* атаковать кольцо в прыжке с дальней и средней дистанции с определенных точек площадки; с сопротивлением защитника;
* применять позиционное нападение и зонную защиту
* играть в баскетбол в условиях соревновательной деятельности.

Учащиеся в тренировочной группе третьего года обучения должны

**знать:**

* общая характеристика спортивной тренировки, средства, методы и формы организации занятий;
* физическая, техническая, тактическая подготовка;
* травматизм в процессе занятий баскетболом; оказание первой помощи при несчастных случаях;
* специализация и индивидуализация в спортивной тренировке.

-использование технических средств и тренажерных устройств;

* основные понятия о врачебном контроле, систематический врачебный контроль за юными спортсменами как основа достижений в спорте;
* командный план соревнований, с положение о соревнованиях, правила соревнований по баскетболу;
* правила организации и судейства квалификационных соревнований по баскетболу.

**Уметь:**

* выполнять технические приемы и командно-технические действия в нападении и защите;
* атаковать кольцо в прыжке с дальней и средней дистанции с определенных точек площадки; с сопротивлением защитника;
* применять позиционное нападение и зонную защиту.

Учащиеся тренировочных групп четвертого года обучения должны

**знать:**

-режим дня для спортсмена во время соревнований;

-доврачебная помощь пострадавшему, приемы искусственного дыхания, транспортировка пострадавшего. Профилактика спортивного травматизма;

-измерение и тестирование в процессе тренировки и в период восстановления, частота пульса, дыхания, глубина дыхания, тонус мускулатуры;

-понятие выносливости, виды и показатели выносливости, методика совершенствования выносливости в процессе многолетней подготовки;

-правила организации и судейства квалификационных соревнований по баскетболу.

**Уметь:**

-выполнять технические приемы и командно-технические действия в нападении и защите;

-атаковать кольцо в прыжке с дальней и средней дистанции с определенных точек площадки; с сопротивлением защитника;

-применять позиционное нападение и зонную защиту;

-играть в баскетбол в условиях соревновательной деятельности.

Учащиеся в тренировочной группе пятого года обучения должны

**знать:**

* профилактика травматизма в спорте;
* официальные правила ФИБА;
* средства, методы и формы организации занятий;
* вредные привычки - курение, употребление спиртных напитков, профилактика вредных привычек;
* временные ограничения и противопоказания к тренировочным занятиям и соревнованиям.

**Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа по волейболу**

Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа по волейболу (далее – Программа) соответствует Федеральным государственным требованиям к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта по группе видов спорта «командные игровые» и к срокам обучения по этим программам, учитывает требования федерального государственного стандарта спортивной подготовки по виду спорта волейбол, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

**Основными задачами реализации** Программы являются:

- формирование и развитие творческих и спортивных способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в физическом, интеллектуальном и нравственном совершенствовании;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

- формирование навыков адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации;

- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности в спорте.

**Программа направлена на:**

- отбор одаренных детей;

- создание условий для физического образования, воспитания и развития детей;

- формирование знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, в том числе в избранном виде спорта;

- подготовку к освоению этапов спортивной подготовки, в том числе в дальнейшем по программам спортивной подготовки;

- подготовку одаренных детей к поступлению в образовательные организации, реализующие профессиональные образовательные программы в области физической культуры и спорта;

- организацию досуга детей и формирование потребности в поддержании здорового образа жизни.

Программа является основным документом при организации и проведении занятий по волейболу в МБОУ ДО ДЮСШ (далее – Учреждение) и содержит следующие предметные области: теория и методика физической культуры и спорта, физическая подготовка, избранный вид спорта, другие виды спорта и подвижные игры. В Программе даны конкретные методические рекомендации по организации и планированию тренировочной работы на различных этапах подготовки, отбору и комплектованию учебных групп в зависимости от возраста, уровня развития физических и психофизиологических качеств и от специальных способностей занимающихся.

**Содержание Программы** учитывает особенности подготовки учащихся по волейболу, в том числе:

- большой объем разносторонней физической подготовки в общем объеме тренировочного процесса;

- постепенное увеличение интенсивности тренировочного процесса и постепенное достижение высоких общих объемов тренировочных нагрузок;

- необходимой продолжительностью индивидуальной соревновательной подготовки, характерной для избранного вида спорта;

- повышение специальной скоростно-силовой подготовленности за счет широкого использования различных тренировочных средств;

- перспективность спортсмена выявляется на основе наличия комплексов специальных физических качеств.

**Организация занятий по Программе** осуществляется по следующим этапам и периодам подготовки:

- этап начальной подготовки – до 3 лет;

- тренировочный этап (период базовой подготовки) – до 2 лет;

- тренировочный этап (период спортивной специализации) – до 3 лет;

**Обучение в группах начальной подготовки** носит характер универсальности в подготовке учащихся с постепенным введением в курс простейших элементов техники и тактики игры волейбол. Основной задачей работы здесь является содействие правильному физическому развитию детей, привитие интереса к регулярным занятиям спортом и подготовка учащихся к следующей ступени обучения. Возраст 9-12 лет.

**В тренировочных группах**, сформированных из учащихся, прошедших подготовку в группах начальной подготовки, выполнившие контрольно-переводные нормативы по общей физической и специальной подготовке, уделяется большое внимание развитию специальных физических способностей, овладению основами техники и тактики волейбола и дальнейшему их совершенствованию.

Каждый ребенок может пройти обучение только по программе одной образовательной ступени или последовательно переходить со ступени на ступень по результатам выпускных контрольных нормативов в конце каждого учебного года.

**Система контроля и зачетные требования**

Осуществление комплексного контроля тренировочного процесса и уровня спортивной подготовленности учащихся по предметным областям на всех этапах является обязательным разделом Программы.

Цель контроля – в соответствии с Программой обеспечить оптимальность воздействий тренировочных и соревновательных нагрузок на организм занимающихся при планомерном повышении уровня их специальной подготовленности по годам и в зависимости от целевой направленности этапа подготовки. Задача спортивного контроля – на основе объективных данных о состоянии спортсмена обосновать и осуществить реализацию закономерного хода подготовки и в случае его нарушения внести необходимую коррекцию тренировочного процесса.

Основными нормативами в подготовке лиц, занимающихся волейболом на этапах многолетнего тренировочного процесса являются:

- общая посещаемость тренировок;

- уровень и динамика спортивных результатов;

- участие в соревнованиях;

-нормативные требования спортивной квалификации;

- теоретические знания адаптивного и паралимпийского спорта, спортивной тренировки, гигиены, здоровья человека, антидопингового образования.

На каждом этапе многолетней спортивной подготовки осуществляется научно-методическое сопровождение, предусматривающее оценку динамики функционального состояния с учетом успешности социализации ребенка, его возрастных особенностей.

Нормативные характеристики и основные показатели выполнения программных требований этапов спортивной подготовки:

- стабильность состава обучающихся, посещаемость ими тренировочных занятий;

- положительная динамика индивидуальных показателей развития физических качеств обучающихся;

- уровень освоения основ гигиены и самоконтроля.

**Требования к результатам освоения Программы по предметным областям**

Результатами освоения Программы является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков в предметных областях:

***в области теории и методики физической культуры и спорта:***

- история развития избранного вида спорта;

- место и роль физической культуры и спорта в современном обществе;

- основы спортивной подготовки и тренировочного процесса;

- основы законодательства в сфере физической культуры и спорта (правила волейбола, требования, нормы и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по волейболу; федеральный стандарт спортивной подготовки по волейболу; общероссийские антидопинговые правила, утвержденные федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями; предотвращение противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и об ответственности за такое противоправное влияние);

- необходимые сведения о строении и функциях организма человека;

- гигиенические знания, умения и навыки;

- режим дня, закаливание организма, здоровый образ жизни;

- основы спортивного питания;

- требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке;

- требования техники безопасности при занятиях волейболом.

***в области общей и специальной физической подготовки:***

- освоение комплексов физических упражнений;

- развитие основных физических качеств и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий волейболом;

- укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию, воспитанию личностных качеств и нравственных чувств (коллективизм, взаимопомощь).

***в области избранного вида спорта:***

- овладение основами техники и тактики в волейболе;

- приобретение соревновательного опыта путем участия в спортивных соревнованиях;

- повышение уровня функциональной подготовленности;

- освоение соответствующих возрасту, полу и уровню подготовленности занимающихся тренировочных и соревновательных нагрузок;

- выполнение требований, норм и условий их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по волейболу.

***в области других видов спорта и подвижных игр:***

- умение точно и своевременно выполнять задания, связанные с обязательными для всех в подвижных играх правилами;

- умение развивать профессионально необходимые физические качества в волейболе средствами других видов спорта и подвижных игр;

- умение соблюдать требования техники безопасности при самостоятельном выполнении упражнений;

- навыки сохранения собственной физической формы.

**Формы промежуточной аттестации учащихся:**

* тесты для определения теоретической подготовленности;
* сдача контрольно-переводных испытаний по общей физической подготовке (ОФП), специальной физической подготовке (СФП) и техническому мастерству (по избранному виду спорта: баскетбол);
* результаты выполнение требований ЕВСК (на основании результатов участия в соревнованиях).

Перевод учащихся на последующий год обучения проводится на основании сдачи контрольно-переводных испытаний, теоретической подготовки и выполнения требований ЕВСК.

**Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа по футболу**

Настоящая дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа по футболу является основным документом, определяющим направленность и содержание тренировочного и воспитательного процессов на отделении футбола.

**Целью Программы является:**

- формирование здорового образа жизни;

- привлечение учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом;

- профессиональное самоопределение;

- укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие (развитие физических, интеллектуальных и нравственных способностей);

- достижение спортивных успехов в соответствии с индивидуальными способностями детей и подростков.

Программа позволяет последовательно решать задачи физического воспитания и образования в течение всего периода спортивной подготовки.

**Основные задачи программы**

1. Формирование и развитие творческих и спортивных способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в физическом, интеллектуальном и нравственном совершенствовании;
2. Формировании культуры здоровья и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
3. Формирование навыков адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации;
4. Выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности в спорте.

Программа **направлена на**:

- отбор одаренных детей;

* создание условий для их физического образования, воспитания и развития детей,
* формирование знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, в том числе в виде спорта футбол;
* подготовку к освоению этапов спортивной подготовки, в том числе в дальнейшем по программам спортивной подготовки;
* подготовку одаренных детей к поступлению в образовательные организации реализующие профессиональные образовательные программы в области физической культуры и спорта;
* организацию досуга и формирование потребности в поддержании здорового образа жизни.

Спортивная подготовка футболистов - многолетний целенаправленный процесс, представляющий собой единую организационную систему, обеспечивающую преемственность задач, средств, методов, форм подготовки спортсменов всех возрастных групп. Для реализации многолетней спортивной подготовки футболистов в ДЮСШ была разработана данная предпрофессиональная программа.

Программа предназначена для детей в возрасте 8 — 18 лет.

Минимальный возраст детей, допускаемых к освоению Программы – 8 лет в соответствии с Федеральным стандартом спортивной подготовки по виду спорта футбол.

Период освоения программы - 8 лет.

Образовательная организация имеет право реализовывать Программу в сокращенные сроки в случае усвоения программного материала учащимися.

Программный материал объединен в целостную систему многолетней спортивной подготовки, предусматривающий обучение по следующим этапам и периодам подготовки:

- этап начальной подготовки – до 3 лет;

- тренировочный этап (период начальной специализации) – до 2 лет;

- тренировочный этап (период углубленной специализации) – до 3 лет.

Основное содержание этапов спортивной подготовки утверждено федеральным стандартом спортивной подготовки и раскрывается в последующих разделах данной Программы.

Выделение каждого этапа связано с решением определенных задач подготовки футболиста. Рационально построенная многолетняя подготовка предполагает строгую последовательность в решении этих задач, обусловленную биологическими особенностями развития организма человека, закономерностями становления спортивного мастерства в футболе, динамикой тренировочных и соревновательных нагрузок, эффективностью тренировочных средств и методов подготовки и других факторов подготовки.

**Этап начальной подготовки (НП)**

В группы начальной подготовки принимаются лица, желающие заниматься футболом и не имеющие медицинских противопоказаний к данному виду спорта. На этапе НП осуществляется физкультурно–оздоровительная и воспитательная работа, направленная на разностороннюю физическую подготовку и овладение основами техники избранного вида спорта, выбор спортивной специализации и выполнения контрольных нормативов для зачисления на учебно-тренировочный этап подготовки.

***Основные задачи этапа:***

- формирование устойчивого интереса к занятиям спортом;

- формирование широкого круга двигательных умений и навыков;

- освоение основ техники по виду спорта футбол;

- приобретение опыта выступления на официальных спортивных соревнованиях по виду спорта футбол;

- всестороннее гармоничное развитие физических качеств;

- укрепление здоровья спортсменов;

- отбор перспективных юных спортсменов для дальнейших занятий по виду спорта футбол.

**Тренировочный этап (ТЭ)**

Этот этап состоит из двух периодов:

- базовой подготовки (2 года обучения);

- спортивной специализации (3 года обучения).

В тренировочные группы зачисляются на конкурсной основе только здоровые и практически здоровые учащиеся при выполнении ими требований по общей физической и специализированной подготовке.

Перевод по годам обучения на этом этапе осуществляется при условии сдачи промежуточной аттестации.

***Основные задачи этапа:***

- общая и специальная физическая, техническая, тактическая и психологическая подготовка, инструкторская и судейская практика;

- стабильность демонстрации спортивных результатов на официальных спортивных соревнованиях;

- формирование спортивной мотивации;

- укрепление здоровья спортсменов.

**Результатом реализации** Программы является всестороннее развитие личности, выявление спортивно одаренных детей, профессиональная ориентация для сферы физической культуры и спорта.

По итогам реализации данной Программы должны быть достигнуты следующие **результаты**:

• укрепление здоровья учащихся;

• освоение учащимися технических приемов игры и их применение в играх;

• расширение объема, разносторонности тактико-технических действий учащимися;

• формирование умений готовиться к играм, эффективно проявлять свои качества в них и восстанавливаться после игр;

• воспитание футбольного интеллекта и умения применять нестандартные решения в процессе игры;

• воспитание умений гибко менять тактическую схему игры;

• выявление учащихся, способных совершенствоваться в составе команды мастеров

**Требования по спортивной подготовке**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы спортивной   подготовки | Продолжительность этапов (в годах) | Требования по спортивной подготовленности |
| Этап начальной   подготовки | 1 -й год | Выполнение нормативов по каждой предметной области |
| 2-й год | Выполнение нормативов по каждой предметной области |
| 3-й год | Выполнение нормативов по каждой предметной области |
| Тренировочный  этап | *Начальная специализация 2 года* | |
| 1-й год | Выполнение нормативов по каждой предметной области |
| 2-й год | Выполнение нормативов по каждой предметной области |
| *Углубленная специализация 3 года* | |
| 3-й год | Выполнение нормативов по каждой предметной области |
| 4-й год | Выполнение нормативов по каждой предметной области |
| 5-й год | Выполнение нормативов по каждой предметной области, третий спортивный разряд |

**Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа по настольному теннису**

**Целью данной программы** является формирование физической культуры личности участников, развитие способностей направленного использования средств для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки. Для достижения поставленной цели предусматривается решение **следующих задач:**

-освоение знаний о происхождении и развитии спортивной игры в настольный теннис, гигиенических основах и требованиях безопасности при занятиях настольным теннисом;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту, установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, развитие потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;

- овладение системой практических умений и навыков по самостоятельному планированию и организации физкультурно-спортивной деятельности, ведению дневника самонаблюдения, судейству соревнований по настольному теннису;

- обеспечение общей физической подготовленности, овладение техникой и тактикой игры в настольный теннис, достижение высокого уровня подготовленности;

приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения личностно, профессионально и социально значимых целей.

Основными показателями выполнения программных требований по уровню подготовленности учащихся являются: выполнения контрольных нормативов по общей и специальной подготовки; овладение теоретическими знаниями и навыками по организации и проведению занятий и соревнований, в тренировочных группах (ТГ) – выполнения нормативных требований по присвоению спортивных разрядов в спортивной классификации в соответствии с требованиями.

Организация занятий по Программе осуществляется по следующим этапам и периодам подготовки:

- этап начальной подготовки – 3 года;

- тренировочный этап (период начальной специализации) – 2 года;

- тренировочный этап (период углубленной специализации) – 3 года;

Срок обучения по Программе – 8 лет. Минимальный возраст детей, допускаемых к освоению Программы – 8 лет.

ЭТАП НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

В группы начальной подготовки принимаются лица, не имеющие медицинских противопоказаний к данному виду спорта, прошедшие процедуру индивидуального отбора. В качестве основных критериев для перевода учащихся по годам обучения учитываются: состояние здоровья и уровень физического развития; освоение элементов начальной технической подготовки; выполнение норм общей физической подготовленности, освоение предусмотренного программой объема тренировочных и соревновательных нагрузок по годам обучения и др. На этапе НП осуществляется физкультурно-оздоровительная и воспитательная работа, направленная на разностороннюю физическую подготовку и овладение основами техники избранного вида спорта, выбор спортивной специализации и выполнения контрольных нормативов для зачисления на учебно-тренировочный этап.

***Основные задачи этапа:***

- отбор способных к занятиям настольным теннисом детей;

- формирование стойкого интереса к тренировочным занятиям настольным теннисом;

-всестороннее гармоническое развитие физических способностей, укрепление здоровья, закаливание организма;

-воспитание специальных способностей (гибкости, быстроты, ловкости) для успешного овладения навыками игры;

- обучение основным приемам техники игры и тактическим действиям; -привитие навыков соревновательной деятельности в соответствии с правилами настольного тенниса.

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ЭТАП

Тренировочные группы формируются учащимися, прошедшими начальную подготовку, выполнившими переводные нормативы по общефизической и специальной подготовке. Этот этап состоит из двух периодов:

- начальной специализации (2 года обучения);

- углубленной специализации (3 года обучения).

Основные задачи этапа:

- повышение общей физической подготовленности (особенно гибкости, ловкости, скоростно-силовых способностей);

- совершенствование специальной физической подготовленности;

- овладение всеми основными техническими приемами на уровне умений и навыков;

- овладение индивидуальными и парными тактическими действиями; - выявление задатков и способностей детей;

- начальная специализация, формирование игрового стиля;

- овладение основами тактики игры;

-воспитание навыков соревновательной деятельности по настольному теннису.

Результатами освоения Программы является приобретение учащимися следующих знаний, умений и навыков в предметных областях:

*в области теории и методики физической культуры и спорта*:

- история развития избранного вида спорта;

- место и роль физической культуры и спорта в современном обществе;

- основы спортивной подготовки и тренировочного процесса;

- основы законодательства в сфере физической культуры и спорта (правила игры в настольный теннис, требования, нормы и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по настольному теннису;

- общероссийские антидопинговые правила, утвержденные федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями; предотвращение противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и об ответственности за такое противоправное влияние);

- необходимые сведения о строении и функциях организма человека;

- гигиенические знания, умения и навыки;

- режим дня, закаливание организма, здоровый образ жизни;

- основы спортивного питания; - требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке;

- требования техники безопасности при занятиях настольному теннису.

*в области общей и специальной физической подготовки:*

- освоение комплексов физических упражнений;

- развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий настольным теннисом;

- укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию, воспитанию личностных качеств и нравственных чувств (коллективизм, взаимопомощь).

*в области избранного вида спорта:* - овладение основами техники и тактики в настольном теннисе;

- приобретение соревновательного опыта путем участия в спортивных соревнованиях; - повышение уровня функциональной подготовленности;

- освоение соответствующих возрасту, полу и уровню подготовленности занимающихся тренировочных и соревновательных нагрузок;

- выполнение требований, норм и условий их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по настольному теннису.

*в области развития творческого мышления:*

- умение точно выполнять индивидуальные и парные действия в различных комбинациях и системах нападения и защиты;

- умение анализировать выполнение технических элементов, определять сильные и слабые стороны различных стилей игры;

- умение разрабатывать и практически использовать тактические варианты;

- умение соблюдать требования техники безопасности при самостоятельном выполнении упражнений;

- навыки сохранения собственной физической формы.

**3. Организационный раздел образовательной программы**

**3.1. Учебный план**

План – схема годового распределения часов МБОУ ДО ДЮСШ по отделениям отражает примерное распределение часов на основные компоненты тренировки в зависимости от этапа подготовки и года обучения групп (общие объемы).

На физкультурно-спортивном этапе и этапе начальной подготовки ставятся задачи организации содержательного досуга средствами спорта, систематические занятия спортом, направленные на развитие личности, утверждение здорового образа жизни, воспитание физических, морально - этических и волевых качеств, привитие навыка гигиены и самоконтроля.

На учебно-тренировочном этапе – повышение уровня физического развития общей физической и специальной подготовленности. Выполнение должных норм в виде спорта, исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

Учебный план рассчитан на 36-46 недель учебно-тренировочных занятий в зависимости от специфики вида спорта, учебной программы, календаря спортивных мероприятий.

**План – схема годового распределения часов муниципального бюджетного образовательного учреждения**

**дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образователь-**  **ная**  **область** | **Содержание занятий** | **Группы** | | | | | | | | | | | |
| **Спортивно-оздоровительные** | | **Начальной**  **подготовки** | | | **Учебно –**  **тренировочные** | | | | | | |
| **Года обучения** | **1-8** | **1** | | **2** | **3** | **1** | **2** | | **3** | **4** | | **5** |
| Б А С К Е Т Б О Л | 1.Теоретическая подготовка  2. Общая физическая  подготовка.  3. Специальная физическая  подготовка.  4. Техническая подготовка.  5. Тактическая подготовка.  6. Учебно-тренировочные  игры и соревнования.  7. Контрольные испытания.  Объем годовой нагрузки  Объем учебной нагрузки в неделю. | 4  66  66  50  18  8  4  216  6 | 4  66  66  50  18  8  4  216  6 | | 4-10  66-70  66-134  50-60  18-30  8-10  4-10  216-324  6-9 | 4-10  66-70  66-134  50-60  18-30  8-10  4-10  216-324  6-9 | 4-20  66-90  66-182  50-60  18-40  8-20  4-20  216-432  6-12 | 4-30  66-100  66-214  50-60  18-50  8-30  4-20  216-504  6-14 | | 4-30  66-110  66-244  50-80  18-62  8-30  4-20  216-576  6-16 | 4-40  66-130  66-266  50-90  18-62  8-30  4-30  216-648  6-18 | | 4-40  66-150  66-296  50-90  18-84  8-30  4-30  216-720  6-20 |
| В О Л Е Й Б О Л | 1.Теоретическая подготовка  2. Общая физическая  подготовка.  3. Специальная физическая  подготовка.  4. Техническая подготовка.  5. Тактическая подготовка.  6. Учебно-тренировочные  игры и соревнования.  7. Контрольные испытания.  Объем годовой нагрузки  Объем учебной нагрузки в неделю. | 12  60  42  68  10  20  4  216  6 | 12  60  42  68  10  20  4  216  6 | | 12-20  60  42-94  68-90  10-20  20-30  4-10  216-324  6-9 | 12-20  60  42-94  68-90  10-20  20-30  4-10  216-324  6-9 | 12-25  60-70  42-162  68-90  10-25  20-40  4-20  216-432  6-12 | 12-35  60-80  42-204  68-100  25  40  20  216-504  6-14 | | 40  100  226  120  30  40  20  216-576  6-16 | 45  110  263  120  30  50  30  216-648  6-18 | | 55  122  293  130  40  50  30  216- 720  6-20 |
| Н  А  С  Т Т О Е  Л Н Ь Н Н И Ы С Й | 1.Теоретическая подготов.  2. Общая физическая  подготовка.  3. Специальная физическая  подготовка.  4. Техническая подготовка.  5. Тактическая подготовка.  6. Учебно-тренировочные  игры и соревнования.  7. Контрольные испытания.  Объем годовой нагрузки  Объем учебной нагрузки в неделю. | 24  54  28  64  44  8  4  216  6 | 24  54  28  64  44  8  4  216  6 | | 20  60  94  90  20  30  10  324  9 | 20  60  94  90  20  30  10  324  9 | 40  70  142  80  50  30  20  324-432  9-12 | 35  80  204  100  25  40  20  324-504  9-14 | | 40  100  226  120  30  40  20  324- 576  9-16 | 45  110  263  120  30  50  30  324-648  9-18 | | 55  122  293  130  40  50  30  324-720  9-20 |
| Ф  У  Т  Б  О  Л | 1.Теоретическая подготовка  2. Общая физическая  подготовка.  3. Специальная физическая  подготовка.  4. Техническая подготовка.  5. Тактическая подготовка.  6. Учебно-тренировочные  игры и соревнования.  7. Контрольные испытания.  Объем годовой нагрузки  Объем учебной нагрузки в неделю. | 4  62  62  46  20  18  4  216  6 | 4  62  62  46  20  18  4  216  6 | | 10  70  114  60  30  30  10  216-324  6-9 | 10  70  114  60  30  30  10  216-324  6-9 | 20  80  177  70  30  35  20  216-432  6-12 | | 35  80  204  100  25  40  20  216-504  6-14 | 40  100  226  120  30  40  20  216-576  6-16 | | 45  110  263  120  30  50  30  216-648  6-18 | 55  122  293  130  40  50  30  216-720  6-20 |

**Организация промежуточной (годовой) аттестации учащихся**

Целью проведения промежуточной аттестации является объективная оценка уровня освоения учащимися дополнительных общеобразовательных предпрофессиональных программ по видам спорта и общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности и соответствие этого уровня программным требованиям.

Промежуточная (годовая) аттестация подразумевает обобщение результатов выступлений на соревнованиях, выполнения спортивных разрядов и результатов сдачи контрольных нормативов и тестов.

Обязательной формой проведения промежуточной (годовой) аттестации учащихся является ежегодная сдача контрольных нормативов и тестов, содержание которых определено в дополнительных общеобразовательных предпрофессиональных программах по видам спорта и общеразвивающих программах физкультурно-спортивной направленности.

Перечень контрольных нормативов и тестов для каждого года обучения по дополнительным общеобразовательным программам ежегодно представляется тренерами-преподавателями на рассмотрение педагогического совета и утверждается приказом директора.

В перечень должны быть включены не менее 5 (пяти) практических обязательных контрольных нормативов и тестов и теоретический раздел.

При проведении промежуточной (годовой) аттестации учитывается динамика развития каждого учащегося за весь период обучения по данной дополнительной общеобразовательной программе. Сроки проведения промежуточной (годовой) аттестации устанавливаются графиком, принятым на педагогическом совете и утвержденным приказом директора.

Результаты промежуточной (годовой) аттестации учащихся оцениваются по трехуровневой системе: низкий уровень, средний уровень, высокий уровень.

Низкий уровень: учащиеся должны выполнить 60% контрольных нормативов и тестов.

Средний уровень: учащиеся должны выполнить 70-80% контрольных нормативов и тестов.

Высокий уровень: учащиеся должны выполнить 90-100% контрольных нормативов и тестов

Учащиеся, выполнившие менее 60% контрольных нормативов и тестов, решением педагогического совета могут быть признаны успешно прошедшими промежуточную (годовую) аттестацию при условии выполнения спортивных разрядов (в соответствии с требованиями дополнительных предпрофессиональных программ по видам спорта) и учета результатов соревновательной деятельности в течение всего учебного года.

Учащиеся, не прошедшие повторную промежуточную (годовую) аттестацию по дополнительной предпрофессиональной программе, а также учащиеся, не прошедшие промежуточную (годовую) аттестацию в установленный срок по уважительной причине (болезнь), решением педагогического совета и с согласия родителей (законных представителей) могут быть переведены на следующий год обучения условно, но не более одного раза за время освоения программы, либо переведены на обучение по дополнительным общеразвивающим программам (в спортивно-оздоровительные группы).

Промежуточная аттестация проводится в период с 25 по 31 мая каждого учебного года в группах спортивно-оздоровительного этапа, с 10-15 июля в группах начальной подготовки и учебно-тренировочных группах.

**3.2. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы образовательного процесса | Спортивно-оздоровительный | Начальной подготовки | Учебно-тренировочный |
| Начало учебного года | 1 сентября | 1 сентября | 1 сентября |
| Продолжительность учебного года | 36 недель | 36 недель  42 недели | 36 недель  42 недели |
| Продолжительность учебной недели | 7 дней | 7 дней | 7 дней |
| Итоговый контроль |  | 15 -22 мая  3-10 июля | 15-22 мая  3-10 июля |
| Окончание учебного года | 31 мая | 31 мая  14 июля | 31 мая  14 июля |
| Каникулы | 1 июня -31 августа | 1 июня-31 августа  15 июля-31 августа | 1 июня-31 августа  15 июля-31 августа |
| Продолжительность занятий | 2х45мин. | 2х45 мин.  3х45 мин. | 2х45мин.  3х45 мин. |
| Перерыв между занятиями | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. |
| Праздничные дни | 1,2,3 января | 1,2,3 января | 1,2,3 января |

**3.3. Характеристика форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам**

Обучение в Учреждении по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется в очной форме. Очная форма обучения предполагает освоение дополнительных общеобразовательных программ при непосредственном

посещении Учреждения.

Учреждение организует образовательный процесс по реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием традиционных форм организации образовательной деятельности, в объединениях по интересам, а также индивидуально.

Основными формами учебно-тренировочного процесса являются:

- групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия;

- медико-восстановительные мероприятия;

- тестирование и медицинский контроль;

- участие в соревнованиях;

- инструкторская и судейская практика;

- участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях

- пребывание в спортивно-оздоровительном лагере

*Групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия включают в себя:*

1.Общую физическую подготовку (ОФП), направленную на повышение общей работоспособности;

2.Специальную физическую подготовку (СФП), направленную на развитие специальных физических качеств.

3.Технико-тактическую подготовку, которая состоит из базовых упражнений, специальных, вспомогательных, характерных для данного спортивного направления, тактики ведения спортивных состязаний.

4.Теоретическую подготовку, которая проводится в форме бесед, лекций. Учебный материал распределяется на весь период обучения, учитывая возраст занимающихся и излагается в доступной для них форме. Может осуществляться в ходе практических занятий и самостоятельно.

*Медико-восстановительные мероприятия* используются для восстановления работоспособности учащихся ДЮСШ. Используется широкий круг средств и мероприятий педагогических, гигиенических и психологических с учетом возраста, спортивного стажа, квалификации и индивидуальных особенностей спортсмена.

*Контрольно-нормативные мероприятия* проводятся в целях объективного определения перспективности спортсменов и своевременного выявления недостатков в их подготовке. Проводится регулярное тестирование и заносится в протокол.

*Медицинский контроль*. Проводится вне сетки часов. В задачи контроля входят: диагностики спортивной пригодности ребенка; оценка его перспективности, оказание первой доврачебной помощи.

*Участие в соревнованиях* проводятся в соответствии с календарем спортивно-массовых мероприятий. Основной задачей соревновательной практики следует считать умение реализовать свои двигательные навыки и функциональные возможности в сложных условиях соревновательного противоборства

*Инструкторско-судейская практика*. Одной из задач ДЮСШ является подготовка учащихся к роли помощника тренера, инструкторов и участие в организации и проведении спортивных соревнований в качестве судьи. Решение этих задач осуществляется на УТ этапе и продолжается на последующих этапах подготовки. Занятия проводятся в форме бесед, семинаров, самостоятельного изучения литературы, практических занятий.

Продолжительность занятий в группах спортивно-оздоровительного этапа и начальной подготовки не превышает 2-х академических часов, в учебно-тренировочных группах– 3-х академических часов при менее чем четырехразовых тренировочных занятий в неделю; в группах, где нагрузка составляет 20 часов в неделю – 4 академических часа, а при двухразовых занятиях в день – 3 академических часа.

**3.4 Система условий реализации образовательной программы**

3.4.1. Описание кадровых условий

Педагогический коллектив ДЮСШ представлен профессиональными компетентными кадрами.

Образовательную деятельность осуществляют директор, заместитель директора по УСР, заместитель директора по методической работе и 3 тренера-преподавателя. Кроме штатных педработников, в учреждении по совместительству трудятся 4 тренера-преподавателя. На условиях внутреннего совместительства работаетпедагог-психолог. Директор учреждения имеет педагогическую нагрузку тренера-преподавателя в объеме 6 недельных часов.

***Количественный состав:***

всего -10 чел.,

тренеров-преподавателей – 7 чел.,

штатных – 3 чел.,

совместителей - 4 чел.,

педагог-психолог – внутренний совместитель.

***Образование:***

Высшее - 10 чел., из них высшее педагогическое 10 чел.

***Возраст:***

Моложе 25 лет - 0 чел.,

от 25 до 35 лет – 6 чел.,

от 35 до 55 лет - 3 чел.,

старше 55 лет – 1 чел.

***Стаж работы***

Менее 2-х лет - 0 чел.,

от 2 до 5 лет – 1 чел.

от 5 до 10 лет -5 чел.

от 10 до 20 лет – 0 чел.,

более 20 лет – 4 чел.

***Квалификационная категория*:**

Высшая – 3 чел.

Первая – 4 чел.

СЗД – 2 чел.

***Повышение квалификации***: 7 чел.

**Курсовая подготовка педагогических работников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название курсов | кол-во часов | место прохождения | кол-во человек |
| «Современный менеджмент в дополнительном образовании детей» | 144 | НИРО, Н. Новгород | 1 |
| Современное образовательное учреждение. «Здоровьесберегающая школа» (специализация: управление школой) | 72 | Педагогический университет «Первое сентября», Факультет педагогического образования МГУ им. М.В. Ломоносова | 1 |
| «Профессионализм деятельности тренера-преподавателя в сфере обучения физической культуре и спорту» | 72 | АНО ДПО «Карьера»,  г. Волгоград | 7 |

Одно из приоритетных направлений деятельности учреждения является повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.

В учреждении созданы условия для роста профессионализма педагогических работников на разных уровнях (внутреннем и внешнем).

Формы совершенствования педагогического мастерства:

 Курсы повышения квалификации;

 Аттестация педагогических работников;

 Участие в работе педагогических советов;

 Семинары-практикумы;  Самообразование педагогов;

 Мастер – классы, творческие мастерские разных уровней;

 Областная школа «Путь к профессиональному успеху»;

 Участие в работе районных методических объединений.

3.4.2. Описание информационно-методических условий.

Основными направлениями информационно – методического обеспечения образовательного процесса в учреждении являются:

- информирование участников образовательного процесса посредством размещения информации на информационных стендах и сайте учреждения;

- организация бесперебойной работы сайта учреждения в соответствии с требованиями действующего законодательства;

- разработка и выпуск различных видов информационно-методической продукции, способствующей распространению методических знаний;

- проведение консультативных мероприятий по повышению педагогического мастерства педагогических работников учреждения;

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса;

- разработка предложений по повышению эффективности деятельности как учреждения в целом, так и образовательных объединений;

- организация мониторинга эффективности реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;

- использование Интернет – ресурсов при организации образовательной деятельности;

- сотрудничество со СМИ.

Большой популярностью пользуются альтернативные источники информации (на CD-носителях, Internet – ресурсы).

Методическая деятельность представляет собой систему коллективной и индивидуальной деятельности педагогов учреждения по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки и совершенствования профессионального мастерства.

3.4.3.Материально-технические условия

Учреждение располагается в приспособленном кирпичном двухэтажном здании со спортивным залом.

Форма владения зданием – оперативное управление (Свидетельства о государственной регистрации права

№52- АД 785963, №52- АД 785964, №52- АД 785965,№52- АД785966,№52- АД 785967,,№52- АД 785968,,№52- АД 85969, №52- АД 785970, №52- АД 785971)

**Спортивный зал** площадью 279,1 кв. м. расположен на 1 этаже, предназначен для занятий волейболом, футболом, баскетболом. Оборудование: мяч баскетбольный – 12 шт., мяч футбольный –5 шт., мяч волейбольный – 10 шт., щит баскетбольный – 2 шт., сетка волейбольная – 2 шт., скамья гимнастическая 1 шт., маты гимнастические 6 шт., шведская стенка с перекладиной – 1 шт.

На первом этаже также расположены туалет, раздевалка и душевая.

На втором этаже расположены методический кабинет и медицинский кабинет.

Средства ТСО и ИКТ:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество |
| Персональный компьютер | 2 |
| Ноутбук | 1 |
| Принтер | 2 |
| Сеть Интернет | имеется |
| Сайт | имеется |
| Электронная почта | имеется |

3.4.5.Финансово – хозяйственная деятельность

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществляется в соответствии с утвержденным муниципальным заданием и согласно плану финансово – хозяйственной деятельности на календарный год.

Основные источники финансовых ресурсов Учреждения:

- субсидии из районного бюджета на финансовое обеспечение выполнения Учреждением муниципального задания на оказание муниципальных услуг;

- субсидии из районного бюджета на иные цели.

Таким образом, учреждение располагает всеми видами ресурсов для реализации образовательной программы.

**3.5. Механизм управления реализацией программой**

Управление реализацией программой представляет собой целенаправленное взаимодействие, сотрудничество всех участников педагогического процесса, по достижению поставленных перед учреждением целей. Управленческие решения в учреждении принимаются по итогам полученных результатов, итогам заседаний педагогических советов,

Управленческая деятельность ДЮСШ строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Методологическую основу управления составляют методы комплексно-целевого планирования, ситуационного управления, организации принятия решений и его информационного обеспечения, что обеспечивает обоснованность принятия управленческих решений.

Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совет учреждения.

**3.6. Мониторинг оценки качества реализации программы**

Оценка качества реализации программы осуществляется на основе мониторинга качества образования. Цель мониторинга - выявить, насколько образовательный процесс, организованный в учреждении, способствует позитивным изменениям личности учащегося; обнаружить и решить наиболее острые проблемы организации образовательного процесса; анализировать, обобщать и распространять положительный опыт деятельности педагогов. Основным объектом оценки является мнение учащихся и родителей.

Одним из показателей эффективности качества образования является удовлетворенность родителей и учащихся качеством услуг. С этой целью в учреждении проводится мониторинг «Оценка удовлетворенности участников образовательного процесса качеством предоставляемых муниципальных услуг в сфере образования», по результатам которого анализируется уровень удовлетворенности родителей и детей условиями образовательного и воспитательного процесса учреждения, результаты освоения ребенком дополнительной общеобразовательной программы, уровень квалификации педагогов, уровень взаимоотношения ребенка с педагогом и детьми в объединении и т.д. Полученные данные используются для оценки состояния и эффективности деятельности учреждения.

Еще одним показателем качества образования является уровень профессиональной компетентности педагогических работников.

Также к показателям эффективности оценки качества образования и реализации образовательной программы относятся: соответствие образовательной деятельности требованиям действующего законодательства, полнота исполнения муниципального задания, информационная открытость, актуальность и востребованность дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, сохранность контингента учащихся.

Отслеживание и анализ результатов образовательной деятельности служат основанием для внесения корректив в содержание и организацию процесса обучения, а также для поощрения успешной работы лучших учащихся, развития их творческих способностей, самостоятельности и инициативы в овладении знаниями, умениями и навыками.

Оценка качества реализации образовательной программы напрямую зависит от результатов учащихся по освоению дополнительных общеобразовательных программ. Под результатом освоения дополнительной общеобразовательной программы подразумевается овладение учащимися определенным объемом знаний, умений и навыков.

Контроль над состоянием системы реализации образовательной программы  
осуществляется по следующим показателям:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели качества** | **Норма оценки** | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. Совершенствование содержания и технологий дополнительного образования. |  |  |  |  |
| 1.1. Внесение изменений в существующие программы |  |  |  |  |
| 1.2. Совершенствование программно-методического обеспечения |  |  |  |  |
| 1.3. Эффективность реализации программ |  |  |  |  |
| 1.4. Новые перспективные формы дополнительного образования |  |  |  |  |
| 1.5. Обновление материально-технической базы |  |  |  |  |
| 2. Совершенствование форм и методов позитивной социализации учащихся |  |  |  |  |
| 2.1. Наличие договоров с организациями-партнёрами для реализации образовательных программ |  |  |  |  |
| 2.2. Использование средств массовой информации, Интернет-ресурсов. |  |  |  |  |
| 2.3. Взаимодействие с общественными организациями и объединениями на разных уровнях |  |  |  |  |
| 2.4. Достижение высокой социальной активности учащихся |  |  |  |  |
| 3. Повышение качества работы педагогов |  |  |  |  |
| 3.1. Выполнение планов самообразования педагогов |  |  |  |  |
| 3.2. Создание банка программно-методического обеспечения из опыта работы педагогов |  |  |  |  |
| 3.3. Распространение педагогического опыта педагогов на разных уровнях |  |  |  |  |
| 3.4. Выполнение показателей эффективности работы педагогических работников |  |  |  |  |
| 3.5.Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства |  |  |  |  |
| 3.6. Эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся |  |  |  |  |

Экспертная оценка осуществляется по бальной системе: 0 - критический уровень, 1 - низкий уровень, 2 - допустимый уровень, 3 – оптимальный уровень. Вычисляется средняя вариативная оценка по всем показателям, затем суммируются все оценки и делятся на число  
показателей по каждому блоку. При показателях не ниже 75% - оптимальное значение, 74 - 50 % - допустимое значение, до 49 % -низкий уровень.