

Ардатовский муниципальный район
муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования «Детско-юношеская спортивная школа»

Утверждено
педагогическим советом
протокол от 30.08.2019 г. № 7

Утверждена
приказом директора
от 30.09.2019 г. 74/1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного
образования «Детско-юношеская спортивная школа»

на 2019-2020 учебный год

Разработчики программы:

А.Н. Макаров, директор,

Е.А. Куприянова, зам. директора по УСР,

И.П. Иваненкова, зам. директора по МР

р.п. Ардатов

2019 год

Оглавление

Содержание:

1. Целевой раздел образовательной программы

Паспорт программы.....	3
Общие сведения об учреждении.....	3
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Планируемые результаты реализации программы.....	9
1.3. Система оценки качества реализации программы.....	10

2. Содержательный раздел образовательной программы

2.1.Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы.....	13
---	----

3. Организационный раздел образовательной программы

3.1. Учебный план.....	24
3.2 Календарный учебный график.....	26
3.3. Характеристика форм обучения по дополнительным образовательным программам.....	27
3.4. Система условий реализации программы.....	28
3.5. Механизм управления реализацией программой.....	31
3.6. Мониторинг оценки качества реализации программы.....	32

Приложения

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы

Паспорт программы

Полное название учреждения	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Детско-юношеская спортивная школа»
Директор учреждения	Макаров Александр Николаевич
Руководитель программы	Макаров Александр Николаевич, директор МБОУ ДО ДЮСШ
Разработчики программы	Макаров Александр Николаевич, Куприянова Елизавета Андреевна Иваненкова Ирина Павловна
Исполнитель программы	Педагогический коллектив МБОУ ДО ДЮСШ
Срок реализации программы	2019 – 2020 учебный год
e-mail	dyussh_ardatov@ mail.ru

Общие сведения об учреждении

Полное название: муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Детско-юношеская спортивная школа"

Сокращенное название: МБОУ ДОДЮСШ

Юридический адрес: 607130, Нижегородская область, р.п. Ардатов, ул. Ленина, д.65.

Фактический адрес: 607130, Нижегородская область, р.п. Ардатов, ул. Ленина, д.65.

Тип Учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: организация дополнительного образования.

Вид Учреждения: детско-юношеская спортивная школа.

Организационно – правовая форма: муниципальное учреждение.

Телефон: 8(83179) 5-01-41

E-mail: dyussh_ardatov@ mail.ru

Сайт: [http:// dyussh _ardatov.ucoz.ru](http://dyussh_ardatov.ucoz.ru)

Учредителем и собственником Учреждения является Ардатовский муниципальный район Нижегородской области.

1.Целевой раздел образовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование играет огромную роль в деле решения проблем развития ребенка. Учреждения дополнительного образования функционируют на основе социального заказа государства, общества, семьи с учетом интересов и потребностей личности, микросоциума, города, национально-культурных традиций.

Обладая открытостью, мобильностью, гибкостью, способностью быстро и точно реагировать на «вызовы времени» в интересах ребенка, его семьи, общества, государства, дополнительное образование детей социально востребовано и является одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Гибкость дополнительного образования позволяет обеспечить условия для формирования лидерских качеств, социальных компетенций и развития творческих способностей детей в различных областях (художественной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, естественнонаучной и другой), которые ребенок выбирает сам или с помощью взрослого в соответствии со своими желаниями и потребностями.

Мнения педагогов и родителей о дополнительном образовании свидетельствуют о том, что МБОУ ДО ДЮСШ (далее – ДЮСШ) обладает потенциалом для всестороннего физического развития ребенка. Пути взаимодействия дополнительного и общего образования, предложенные учителями школ, являются актуальными и также определяют сферу модернизации образования

МБОУ ДО ДЮСШ является неотъемлемой частью образовательной системы Ардатовского района. Его ценность заключается в том, что дополнительное образования усиливает вариативную составляющую общего образования и способствует профессиональному самоопределению детей, реализации их сил, знаний, полученных в образовательных учреждениях.

Разносторонне обогащая основное образование учащихся, совершенствуя социально-педагогическую функцию, учреждение обеспечивает качественные условия для творческого развития детей и подростков района. Основным предназначением Учреждения является развитие мотивации

личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Учреждение предоставляет образовательные услуги для детей на бесплатной основе, что удовлетворяет социальный спрос населения. Со стороны государства социальный спрос поддерживается и определяется государственными гарантиями реализации

принципа равенства образовательных возможностей для детей и подростков Ардатовского района.

Образовательная программа – это многофункциональный документ, отражающий реальное состояние МБОУ ДО ДЮСШ по реализации услуг дополнительного образования, в соответствии с уставными целями, особенностями и возможностями учреждения, а также перспективы его развития.

Данная программа определяет цели, задачи, основные направления деятельности учреждения и ориентирована на обновление содержания образования, повышение его качества и результативности в соответствии с современными требованиями модернизации образования, на совершенствование программно – методического, кадрового потенциала, а также на укрепление роли и значимости учреждения в системе образования города.

Программа соответствует государственной и региональной политике в сфере образования и направлена на обеспечение доступности качественного дополнительного образования.

Данная программа опирается на ряд нормативно – правовых актов:

на Федеральном уровне:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 г. № 2148-р;
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Распоряжение правительства Российской Федерации от 30.12.2012 г. № 2620-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2019 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41.

- Письмо Минобразования России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

Настоящая образовательная программа разработана в соответствии со следующими нормативными актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным законом от 04.12.2007г № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования СанПиН 2.4.4.3172-14;
- Методическими рекомендациями по организации деятельности спортивных школ в Российской Федерации (утверждены приказом Минспорта России от 24.10.2012 № 325);
- Приказом от 27.12.2013 N 1125 "Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта" (зарегистрирован Минюстом России 05.03.2014, регистрационный N 31522).

На региональном, муниципальном уровне и уровне учреждения:

- Постановление Правительства Нижегородской области от 30.04.2014 года № 301 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Нижегородской области»;

- Письмо министерства образования Нижегородской области от 23.10.2014 года №316-01-100-3409/14 «Об особенностях режима труда и отдыха работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

- Письмо Министерства образования Нижегородской области от 30.05.2014 г. № 316-01-100-1674/14 «О направлении методических рекомендаций» по разработке образовательной программы образовательной организации дополнительного образования;

- Муниципальная программа «Развитие образования Ардатовского муниципального района Нижегородской области на 2018 – 2020 годы»;

- Постановление администрации Ардатовского муниципального района Нижегородской области от 20.05.2015 № 362 "Об утверждении Положения о порядке формирования муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) и финансового обеспечения его выполнения муниципальными учреждениями Ардатовского муниципального района Нижегородской области";

- Устав МБОУ ДО ДЮСШ, утвержденный постановлением администрации Ардатовского муниципального района Нижегородской области от 27 октября 2015 года №462.

Цели и задачи программы

Цель: создание условий для всестороннего физического развития и совершенствования учащихся, профессионального самоопределения, их духовного и нравственного развития.

Задачи:

- физическое воспитание и физическое совершенствование личности, приобретение знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта;
- формирование здорового образа жизни, привлечение учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- отбор наиболее одаренных детей и подростков, создание условий для прохождения спортивной подготовки и достижения высоких спортивных результатов в избранном виде спорта;
- ориентация на создание оптимальных условий для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей, саморазвитие личности, оказание помощи и поддержки в самовоспитании, нравственном самосовершенствовании.

Основными базовыми ценностями коллектива ДЮСШ являются:

Ребенок - главная ценность и цель воспитания.

Педагог как личность - источник знаний, практических умений, носитель важнейшего опыта человечества.

Семья - как основа формирования и развития личности ребенка.

Нравственное здоровье - как одна из важнейших составляющих здорового общества.

Гражданское самосознание - вершина личностного самосознания гражданина своей страны.

Культура взаимоотношений - как основа уважения людей.

Коллектив единомышленников - как основное условие существования и развития полноценной организации дополнительного образования.

В основе организации образовательной деятельности в ДЮСШ лежат следующие принципы:

- *Педагогический принцип*, как основной, определяет развитие индивидуальных способностей, общей культуры, навыков творческой продуктивной деятельности учащихся; личностное развитие педагогов и рост их профессионального мастерства.

- *Принцип гуманизации* содержания и технологий образования. В центре внимания тренера-преподавателя и учреждения – личность ребенка, который стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыт для восприятия нового опыта, имеет право и способен на собственный выбор в различных жизненных ситуациях, может получить защиту и поддержку.

- *Принцип демократизации* отношений педагога и родителей в разработке индивидуального образовательного маршрута на пути самоопределения учащегося с учётом его индивидуальных особенностей, потребностей и интересов.

- *Принцип вариативности* предусматривает в зависимости от этапа многолетней

подготовки, индивидуальных особенностей юного спортсмена, вариативность программного материала для практических занятий, характеризующиеся разнообразием тренировочных средств и нагрузок, направляемых на решение определенной педагогической задачи.

- *Принцип личностно-ориентированного подхода* предполагает проектирование образовательного пространства для освоения разнообразных форм деятельности и мышления с учётом развития жизненного и социального опыта учащихся.

- *Принцип психологической поддержки* позволит создать эмоционально-благоприятную обстановку в объединениях по интересам для всех детей и в педагогическом коллективе. Признание субъектности всех участников образовательной деятельности, ориентация на личностную, ненасильственную модель взаимодействия обеспечивает детям и взрослым ситуацию успеха, уверенности в своих силах, способствует преодолению тревожности, страха, чувства неполноценности.

- *Принцип комплексности* предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон тренировочного процесса (физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовки, воспитательной работы и восстановительных мероприятий, педагогического и медицинского контроля).

- *Принцип преемственности* - определяет последовательность изложения программного материала по этапам обучения и соответствия его требованиям, чтобы обеспечить в многолетнем тренировочном процессе преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей физической и технико-тактической подготовленности.

- *Принцип сотрудничества* предполагает создание условий для определения общих целей тренеров-преподавателей и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и сотрудничества.

- *Принцип целостности* предполагает организацию образовательной деятельности, отбор ее содержания и средств таким образом, чтобы они были «сообразны» цели, находились в зависимости от нее, соответствовали поставленным задачам.

- *Принцип дифференциации* предполагает выстраивание тренировочного процесса на основе понимания качеств личности ребенка или группы детей, их возраста, степени подготовленности.

- *Принцип систематичности и последовательности* заключается в регулярности занятий и системы чередования нагрузок с отдыхом и в последовательности занятий в зависимости от их направленности и содержания. Только регулярные занятия дают эффект при обучении и тренировке, так как предусматривают непрерывность в развитии физических качеств (выносливость, быстрота, ловкость). Техничко - тактических навыков и морально - волевых качеств.

Виды реализуемых дополнительных общеобразовательных программ и их направленности

В МБОУ ДО ДЮСШ реализуются дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы физкультурно-спортивной направленности.

1.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы

1.2.1. Ведущие целевые установки

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в занятиях физической культурой и спортом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

Образовательная программа раскрывает последовательность и этапность образовательной деятельности в соответствии с возможностями и физиологическими особенностями учащихся, с установленными сроками и формами организации образовательного процесса.

1.2.2. Планируемые результаты освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы (далее – ДООП) рассчитаны на срок до 5 лет. Программы реализуются в доступных формах организационно-массовой деятельности и работе в группах, обеспечивая широкий охват детей. Уровень освоения данных программ предполагает удовлетворение двигательных возможностей и компенсацию дефицита двигательной активности детей, формирование интереса к занятиям избранным видом спорта, а также приобретение первоначальных умений и навыков

ДООП реализуются в целях общей физической подготовки и укрепления

здоровья учащихся средствами физкультуры и спорта, профессионального самоопределения детей и подростков в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет.

Планируемые результаты программы – гармоничное физическое развитие юных спортсменов, разносторонняя подготовка, укрепление здоровья, привитие стойкого интереса к занятиям спортом, овладение основами технической подготовки, приобретение навыков контроля состояния здоровья и физической работоспособности. В рамках реализации ДООП осуществляется физкультурно-оздоровительная работа, направленная на разностороннюю физическую подготовку и знакомство с основами технической подготовки.

1.3. Система оценки качества реализации образовательной программы

Система оценки качества реализации образовательной программы является основанием для планирования работы и оценки деятельности учреждения, руководителя и педагогов. В ДЮСШ используются следующие виды оценки качества реализации образовательной программы: внутренняя система оценки качества образования, самообследование, независимая оценка, ведомственная и комплексная оценка. Основными объектами оценки являются образовательные результаты, условия реализации образовательной программы, мнение потребителей (учащихся, родителей (законных представителей), общественности). Процедура оценивания предполагает промежуточную оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ, а также текущую оценочную деятельность, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений учащихся.

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого тренера-преподавателя;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и

интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию).

Основными пользователями результатов являются:

- учащиеся и их родители (законные представители);
- учредитель ДЮСШ;
- совет учреждения ДЮСШ;
- педагогический совет;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества дополнительного образования.

Комплекс критериев и показателей представляет собой совокупность оценки результатов, условий, развития дополнительного образования на уровне учреждения.

Мониторинг результатов включает:

- оценку уровня социализации выпускников;
- оценку уровня эффективности образовательной деятельности;
- оценку уровня доступности и качества образовательных услуг;
- оценку уровня подготовки учащихся в период промежуточной аттестации с использованием измерительных технологий.

Мониторинг условий включает:

- характеристику кадрового обеспечения;
- характеристику программно-методического обеспечения;
- характеристику материально-технического (ресурсного) обеспечения;
- характеристику здоровьесберегающих условий.

Мониторинг организации образовательной деятельности включает:

- оценку участия в реализации приоритетных направлений деятельности;
- оценку инновационной деятельности;
- оценку развития информационного пространства;
- оценку эффективности управленческой деятельности.

Одной из важнейших характеристик результативности образовательной программы является качество реализации дополнительных общеобразовательных программ.

В систему оценки результативности входит также промежуточная аттестация учащихся.

Система оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ

Система оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ включает в себя отслеживание динамики изменений в физическом развитии, готовности к продолжению образования (учет динамики физического развития ребенка в процессе освоения им дополнительной общеразвивающей программы; учет результатов обучения ребенка по дополнительной общеразвивающей программе).

Оценка показателей теоретической подготовленности, общей физической подготовленности и специальной физической подготовки учащихся проводится в форме выполнения контрольно-переводных нормативов. Результаты выполнения

контрольных испытаний учащимися спортивно-оздоровительных групп оцениваются по трехуровневой системе. Учащиеся переводятся на следующий этап обучения или выпускаются при условии выполнения контрольно - переводных нормативов на 60% и выше, при этом отслеживается прирост показателей.

Оценка эффективности деятельности учреждения

№	Целевые показатели эффективности и результативности деятельности образовательной организации (далее – ОО)	Исполнение показателей
1	Соответствие деятельности ОО требованиям законодательства в сфере образования (отсутствие предписаний надзорных органов, объективных жалоб)	Отсутствие предписаний надзорных органов, объективных жалоб
2	Процент сохранности контингента учащихся в пределах реализации образовательной программы	95%
3	Полнота реализации дополнительных образовательных программ	Реализованы в полном объеме
4	Результативность соревновательной деятельности учащихся в текущем календарном году	Результативность участия в соревнованиях областного уровня в 2018-2019гг. составила: 1 первых мест, 2-второе место. Приняло участие в соревнованиях: Муниципальный уровень – 16 мероприятий, 10 первых мест, 12 мест призеров.
5	Наличие системы отслеживания динамики индивидуальных образовательных результатов обучающихся	Наличие текущего контроля, промежуточной аттестации в виде выполнения учащимися тестирования по теории и контрольно-переводных нормативов
6	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг	98%
7	Отсутствие случаев травматизма	Случаи травматизма отсутствуют.

8	Информационная открытость	Сайт МБОУ ДО ДЮСШ http:// dyussh_ardatov.ucoz.ru
---	---------------------------	---

2. Содержательный раздел образовательной программы

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам физкультурно-оздоровительной направленности в соответствии с действующей лицензией.

Все программы модифицированные.

ДООП рассчитаны на возраст детей преимущественно от 6,5 до 18 лет.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения по ним определяются настоящей программой. В 2019 – 2020 учебном году в учреждении планируется организация образовательной деятельности по 11 дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.

2.1. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы

МБОУ ДО ДЮСШ реализует следующие дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, ориентированные на достижение планируемых результатов реализации образовательной программы:

Вид спорта	Название и тип дополнительной общеобразовательной программы	Срок реализации	Возраст для зачисления
Волейбол	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Волейбол»	3-8 лет	с 7 лет
Футбол	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Футбол»	8 лет	с 6,5 лет
Баскетбол	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Баскетбол»	8 лет	с 8 лет
Настольный теннис	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Настольный теннис»	8 лет	7 лет

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Волейбол».

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа "Волейбол" реализуется в рамках **физкультурно-спортивной направленности** и ориентирована на:

- укрепление здоровья учащихся,
- формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства,
- формирование морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни

и здоровья.

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на удовлетворение потребностей детей в активных формах двигательной деятельности, обеспечивает физическое, психическое и нравственное оздоровление воспитанников, способствуют повышению самооценки, тренируясь в неформальной обстановке, в отличие от школы, где предъявляются строгие требования к дисциплине, ребёнок более раскрепощается, что раскрывает его скрытые возможности по формированию логического мышления.

Отличительной особенностью программы является формирование комфортной образовательной среды, которая воспитывает у детей и подростков культуру здорового и безопасного образа жизни на всех возрастных этапах. Занятия спортом, благодаря индивидуальному подходу к особенностям каждого ребенка, позволяют ему ощутить себя в динамике непрерывного физического развития, отражающейся в его спортивных показателях и достижениях и, самое главное, в показателях его физического и психологического здоровья.

Занятия волейболом способствуют развитию и совершенствованию у занимающихся основных физических качеств, формированию различных двигательных навыков, укреплению здоровья.

В условиях современной общеобразовательной школы у учащихся в связи с большими учебными нагрузками и объемами домашнего задания развивается гиподинамия. Решить отчасти эту проблему призвана данная программа, направленная на удовлетворение потребностей в движении, оздоровлении и поддержании функциональности организма

Программа адресована детям с **7 -летнего возраста** без предъявления требований к уровню подготовки, не имеющих противопоказаний по здоровью. Вход в группу свободный.

В спортивно – оздоровительную группу зачисляются обучающиеся общеобразовательных школ, имеющих разрешение врача. На этом этапе осуществляется физкультурно – оздоровительная работа, направленная на разностороннюю физическую подготовку. Срок реализации программы 5 лет обучения. 1 год - начальное образование. 2-3 год – этап формирования и закрепления основных двигательных умений и навыков. 4-5 год – совершенствование технико-тактических элементов

Общее количество часов в год– 216 часов, из них:

- теоретических занятий – 8-10 часов,
- практических занятий –206-208 часов.

В период каникул учащиеся могут работать по индивидуальным планам, принимать участие в соревнованиях школьного и муниципального уровня

Форма обучения – очная.

Формы организации учебно-тренировочного процесса–учебно-тренировочное занятие (теоретические и групповые практические занятия), тренировки по индивидуальным планам, календарные соревнования, учебные и товарищеские игры, учебно-тренировочные занятия в спортивно-оздоровительном лагере, занятия по

подготовке и сдаче контрольно-переводных нормативов, воспитательно-профилактические и оздоровительные мероприятия

Форма организации занятий – коллективная.

Режим занятий. Программа реализуется в течение всего учебного года, включая каникулярное время. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа.

Цель программы - обеспечение разностороннего физического развития и укрепление здоровья учащихся по средствам игры в волейбол, воспитание гармоничной, социально активной личности.

Задачи программы:

Предметные (обучающие):

- познакомить с основами спортивной техники волейбола: техники перемещений и стоек, приему и передаче мяча; начальное обучение тактическим действиям, привитие стойкого интереса к занятиям волейболом, приучение к игровой обстановке;
- обучать жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- развивать необходимые физические качества (силу, выносливость, гибкость, координацию движения, быстроту реакции, меткость);
- формировать правильное выполнение упражнений;
- способствовать формированию навыков контроля состояния здоровья и физической работоспособности.

Метапредметные (развивающие):

- развивать любознательность как основа познавательной активности детей;
- развить координацию движений и основные физические качества;
- способствовать повышению работоспособности учащихся;
- развивать двигательные способности;
- формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга.

Личностные (воспитательные):

- воспитывать стойкий интерес к регулярным занятиям спортом;
- способствовать воспитанию личностных качеств, коллективизма, взаимопомощи, взаимовыручки;
- воспитывать дисциплинированность;
- способствовать снятию стрессов и раздражительности.

Формой подведения итогов реализации программы является:

сдача контрольных нормативов по физической подготовке воспитанников;
- участие юных волейболистов в контрольных, районных соревнованиях по пионерболу, мини-волейболу.

На спортивно-оздоровительном этапе тренировки сдача контрольных нормативов у учащихся проводится один раз в год в мае. Медицинский контроль за состояние здоровья детей осуществляется каждое полугодие.

Предполагаемые результаты обучения по программе.

Образовательные знания, умения и навыки	Учащиеся знают основные правила игры в футбол общие технические приемы, стойки и перемещения
Воспитательные умения и навыки	Умеют слышать и слушать товарища ознакомлены с понятием «общение», «культура», «спортивная этика» чувство коллективизма
Развивающие умения и навыки	Развиты физические качества при проведении подвижных игр, эстафет. Повышен интерес к занятиям волейболом

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Футбол».

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа "Футбол" реализуется в рамках **физкультурно-спортивной направленности** и ориентирована на:

- укрепление здоровья учащихся,
- формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства,
- формирование морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Актуальность программы состоит в том, что она направлена на удовлетворение потребностей детей в активных формах двигательной деятельности, обеспечивает физическое, психическое и нравственное оздоровление воспитанников. Программа так же актуальна в связи с возросшей популярностью вида спорта футбол в нашей стране.

Отличительная особенность программы в её социальной направленности. Программа предоставляет возможности детям, достигшим 6,5 -18 -летнего возраста, но не получившим ранее практики занятий футболом или каким-либо другим видом спорта, имеющим различный уровень физической подготовки приобщиться к активным занятиям футболом, укрепить здоровье, получить социальную практику общения в детском коллективе.

Занятия футболом способствуют развитию и совершенствованию у занимающихся основных физических качеств, формированию различных двигательных навыков, укреплению здоровья.

Педагогическая целесообразность: программа позволяет решить проблему занятости свободного времени детей, формированию физических качеств, пробуждение интереса детей к новой деятельности в области физической культуры и спорта.

Программа адресована детям с 6,5 лет без предъявления требований к уровню подготовки, не имеющих противопоказаний по здоровью. Вход в группу свободный.

Возрастные особенности детей

В спортивно – оздоровительную группу зачисляются обучающиеся общеобразовательных школ, имеющих разрешение врача. На этом этапе

осуществляется физкультурно – оздоровительная работа, направленная на разностороннюю физическую подготовку. Срок реализации программы 5 лет обучения. 1 год - начальное образование. 2-3 год – этап формирования и закрепления основных двигательных умений и навыков. 4-5 год – совершенствование технико-тактических элементов

Общее количество часов в год– 216 часов, из них:

- теоретических занятий –8- 10 часов,
- практических занятий –206-208 часов.

В период каникул учащиеся могут работать по индивидуальным планам, принимать участие в соревнованиях школьного и муниципального уровня

Форма обучения – очная.

Формы организации учебно-тренировочного процесса–учебно-тренировочное занятие (теоретические и групповые практические занятия), тренировки по индивидуальным планам, календарные соревнования, учебные и товарищеские игры, учебно-тренировочные занятия в спортивно-оздоровительном лагере, занятия по подготовке и сдаче контрольных нормативов, воспитательно-профилактические и оздоровительные мероприятия

Форма организации занятий – коллективная.

Режим занятий. Программа реализуется в течение всего учебного года, включая каникулярное время. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа.

108 занятий в год;

36 недель в год;

216 часов в год;

1728 часов за 8 лет.

Цель программы - обеспечение разностороннего физического развития и укрепление здоровья учащихся по средствам игры в футбол, воспитание гармоничной, социально активной личности.

Задачи программы:

Предметные (обучающие):

- познакомить с основами спортивной техники футбола: начальное обучение тактическим действиям, привитие стойкого интереса к занятиям футболом, приучение к игровой обстановке;
- обучать жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- развивать необходимые физические качества (силу, выносливость, гибкость, координацию движения, быстроту реакции, меткость);
- формировать правильное выполнение упражнений;
- способствовать формированию навыков контроля состояния здоровья и физической работоспособности.

Метапредметные (развивающие):

- развивать любознательность как основа познавательной активности детей;
- развить координацию движений и основные физические качества;
- способствовать повышению работоспособности учащихся;

- развивать двигательные способности;
- формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга.

Личностные (воспитательные):

- воспитывать стойкий интерес к регулярным занятиям спортом;
- способствовать воспитанию личностных качеств, коллективизма, взаимопомощи, взаимовыручки;
- воспитывать дисциплинированность;
- способствовать снятию стрессов и раздражительности.

Формой подведения итогов реализации программы является:

- сдача контрольных нормативов по физической подготовке;
- участие юных футболистов в контрольных, районных соревнованиях по футболу и мини-футболу.

Сдача контрольных нормативов (промежуточная аттестация) учащихся проводится один раз в год в мае. Медицинский контроль за состоянием здоровья детей осуществляется 1 раз в год.

Предполагаемые результаты обучения по программе.

Образовательные знания, умения и навыки	Учащиеся знают основные правила игры в футбол общие технические приемы, стойки и перемещения
Воспитательные умения и навыки	Умеют слышать и слушать товарища ознакомлены с понятием «общение», «культура», «спортивная этика» чувство коллективизма
Развивающие умения и навыки	Развиты физические качества при проведении подвижных игр, эстафет. Повышен интерес к занятиям волейболом

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа «Баскетбол».

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа "Баскетбол" реализуется в рамках **физкультурно-спортивной направленности** и ориентирована на:

- укрепление здоровья учащихся,
- формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства,
- формирование морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Актуальность программы в том, что она направлена не только на получение детьми образовательных знаний, умений и навыков по баскетболу, а обеспечивает организацию содержательного досуга, укрепление здоровья, удовлетворение потребности детей в активных формах познавательной деятельности и двигательной активности.

Данная программа **соответствует потребностям времени**, так как учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительное количество желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования к занимающимся в процессе обучения. Программа даёт возможность детям на ранней стадии обучения приобщаться к здоровому образу жизни, обеспечивая тем самым всесторонний подход к воспитанию гармоничного человека средствами баскетбола;

Отличительные особенности программы

Программа направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей, самовыражения и личностного роста ребенка, от «массового» образования к проектированию пространства персонального образования для самореализации личности, поиска и обретения человеком самого себя, на оздоровление и разностороннее физическое развитие детей, а не на подготовку мастеров высокого класса, выявление и поддержку одаренных детей;

Адресат программы

В спортивно – оздоровительную группу зачисляются обучающиеся общеобразовательных школ, имеющих разрешение врача. На этом этапе осуществляется физкультурно – оздоровительная работа, направленная на разностороннюю физическую подготовку. Срок реализации программы 5 лет обучения. 1 год - начальное образование. 2-4 год – этап формирования и закрепления основных двигательных умений и навыков. 5-8 год – совершенствование технико-тактических элементов

Общее количество часов в год– 216 часов, из них:

- теоретических занятий – 6-10 часов,
- практических занятий –206-210 часов.

В период каникул учащиеся могут работать по индивидуальным планам, принимать участие в соревнованиях различного уровня

Форма обучения – очная.

Формы организации учебно-тренировочного процесса–учебно-тренировочное занятие (теоретические и групповые практические занятия), тренировки по индивидуальным планам, календарные соревнования, учебные и товарищеские игры, учебно-тренировочные занятия в спортивно-оздоровительном лагере, занятия по подготовке и сдаче контрольных нормативов, воспитательно-профилактические и оздоровительные мероприятия

Форма организации занятий – коллективная.

Режим занятий. Программа реализуется в течение всего учебного года, включая каникулярное время. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа.

108 занятий в год;

36 недель в год;

216 часов в год;

1728 часов за 8 лет.

Цель программы -

формирование потребности в здоровом образе жизни; гармоничное развитие личности, воспитание ответственности и профессионального самоопределения, в соответствии с индивидуальными способностями по средствам обучения игре в баскетбол

Задачи программы:

Предметные:

- формирование устойчивого интереса к занятиям;
- формирование необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
- формирование и совершенствование жизненно важных двигательных умений и навыков;
- овладение основами игры в баскетбол;
- овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для участия в соревнованиях по баскетболу.

Метапредметные:

- использование рациональных способов выполнения того или иного задания, добросовестное выполнение заданий, осознанное стремление к новым знаниям и умениям; умение содержательно наполнить самостоятельные формы занятий физической культурой;
- умение выделить главное в рассказе и показе педагога, выделять ведущее звено и основу техники, условия успешного выполнения движения;
- владение способами планирования, организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой;
- выполнение упражнения и применение технико-тактических приемов в различных условиях и ситуациях;
- владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений, активное использование в самостоятельных занятиях;
- владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений;
- умение вести познавательную деятельность в группе

Личностные:

- содействие правильному физическому развитию детей, повышение работоспособности, закаливание, охрана здоровья;
- развитие основных двигательных качеств - силы, выносливости, ловкости и быстроты; формирование жизненно важных двигательных умений и навыков, двигательные умения формируются в процессе выполнения определенных движений естественные двигательные действия (ходьба, бег, прыжки, метание, плавание и др.) и специальные двигательные действия, необходимые для изучения базовых действий в баскетболе;
- воспитание устойчивого интереса и потребности в систематических занятиях спортом;
- приобретение необходимого минимума знаний в области гигиены и медицины, физической культуры и спорта. Учащиеся должны получить четкое представление о режиме дня и личной гигиене, о значении физической культуры

и спорта для укрепления здоровья и поддержания высокой работоспособности, о гигиенических правилах занятий физическими упражнениями, о двигательном режиме и природных факторах закаливания, об основных приемах самоконтроля, о вреде курения и алкоголя и т.п.

Формой подведения итогов реализации программы является:

- сдача контрольных нормативов по физической подготовке ;
- участие юных баскетболистов в контрольных, районных соревнованиях по баскетболу, стритболу. Сдача контрольных нормативов (промежуточная аттестация) у учащихся проводится один раз в год в мае. Медицинский контроль за состояние здоровья детей осуществляется 1 раз в год.

Предполагаемые результаты обучения по программе.

Образовательные знания, умения и навыки	Учащиеся знают основные правила игры в баскетбол, общие технические приемы, стойки и перемещения
Воспитательные умения и навыки	Умеют слышать и слушать товарища ознакомлены с понятием «общение», «культура», «спортивная этика» чувство коллективизма
Развивающие умения и навыки	Развиты физические качества при проведении подвижных игр, эстафет. Повышен интерес к занятиям баскетболом.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Настольный теннис»

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа (далее ДООП) "Настольный теннис" по **направленности** является физкультурно-спортивной, направлена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Актуальность. Современные условия труда предъявляют повышенные требования к психическим и двигательным функциям человека, связанным с управлением машинами и приборами. Особенно повышаются требования к интенсивности и устойчивости внимания, скорости и точности зрительных восприятий и ответных движений, скорости переработки информации, ориентировки в сложной меняющейся обстановке, к адекватности и оптимальности действий в условиях лимита времени. Положительное влияние настольного тенниса на психические и двигательные функции человека делает этот вид спорта ценным средством самосовершенствования.

Отличительная особенность этой программы от уже существующих в том, что для её освоения не требуется специальных первоначальных знаний и умений, все необходимые для результата действия получаются учащимися в процессе обучения. Все образовательные разделы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование практического опыта.

Возраст детей. ДООП «Настольный теннис» рекомендуется для занятий детей с 7 лет. Условия набора детей в группу: принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний).

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 5 лет обучения: 1 год - начальное образование. 2-3 год – этап формирования и закрепления основных двигательных умений и навыков. 4-5 год – совершенствование технико-тактических элементов

Общее количество часов в год– 216 часов, из них:

- теоретических занятий – 6-10 часов,
- практических занятий –206-210 часов.

В период каникул учащиеся могут работать по индивидуальным планам, принимать участие в соревнованиях различного уровня

Форма обучения – очная.

Формы организации учебно-тренировочного процесса–учебно-тренировочное занятие (теоретические и групповые практические занятия), тренировки по индивидуальным планам, календарные соревнования, учебные и товарищеские игры, учебно-тренировочные занятия в спортивно-оздоровительном лагере, занятия по подготовке и сдаче контрольных нормативов, воспитательно-профилактические и оздоровительные мероприятия

Форма организации занятий – коллективная.

Режим занятий. Программа реализуется в течение всего учебного года, включая каникулярное время. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа.

108 занятий в год;

36 недель в год;

216 часов в год;

1728 часов за 8 лет.

Цель: развитие спортивных способностей детей, стремления к физическому развитию, осуществление воспитания детей в процессе тренировочного процесса и соревнований по настольному теннису.

Задачи программы:

Предметные (обучающие):

- познакомить с основами спортивной техники настольного тенниса: начальное обучение тактическим действиям, привитие стойкого интереса к занятиям настольным теннисом, приучение к игровой обстановке;
- обучать жизненно важным двигательным умениям и навыкам;

- развивать необходимые физические качества (силу, выносливость, гибкость, координацию движения, быстроту реакции, меткость);
- формировать правильное выполнение упражнений;
- способствовать формированию навыков контроля состояния здоровья и физической работоспособности.

Метапредметные (развивающие):

- развивать любознательность как основа познавательной активности детей;
- развить координацию движений и основные физические качества;
- способствовать повышению работоспособности учащихся;
- развивать двигательные способности;
- формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга.

Личностные (воспитательные):

- воспитывать стойкий интерес к регулярным занятиям спортом;
- способствовать воспитанию личностных качеств, коллективизма, взаимопомощи, взаимовыручки;
- воспитывать дисциплинированность;
- способствовать снятию стрессов и раздражительности.

Формой подведения итогов реализации программы является:

- сдача контрольных нормативов по физической подготовке ;
- участие юных теннисистов в контрольных, районных соревнованиях по настольному теннису. Сдача контрольных нормативов (промежуточная аттестация) у учащихся проводится один раз в год в мае. Медицинский контроль за состояние здоровья детей осуществляется 1 раз в год.

Предполагаемые результаты обучения по программе.

Образовательные знания, умения и навыки	Учащиеся знают основные правила игры в настольный теннис, общие технические приемы, стойки и перемещения
Воспитательные умения и навыки	Умеют слышать и слушать товарища ознакомлены с понятием «общение», «культура», «спортивная этика» чувство коллективизма
Развивающие умения и навыки	Развиты физические качества при проведении подвижных игр, эстафет. Повышен интерес к занятиям настольным теннисом

3. Организационный раздел образовательной программы

3.1. Учебный план

План – схема годового распределения часов МБОУ ДО ДЮСШ по отделениям отражает примерное распределение часов на основные компоненты тренировки.

Учебный план рассчитан на 36 недель.

План-схема распределения учебных часов на 2019-2020 учебный год

Объединение	Содержание занятий	Количество часов
Баскетбол	1. Теоретическая подготовка	8-10
	2. Общая физическая подготовка.	45-60
	3. Специальная физическая подготовка.	40-42
	4. Техническая подготовка.	67-75
	5. Тактическая подготовка.	10-14
	6. Учебно-тренировочные игры и соревнования.	20
	7. Промежуточная аттестация.	2-4
	8. Инструкторская и судейская практика	0-5
		216
	Объем годовой нагрузки	6
Волейбол	1. Теоретическая подготовка	8-10
	2. Общая физическая подготовка.	45-60
	3. Специальная физическая подготовка.	40-42
	4. Техническая подготовка.	67-75
	5. Тактическая подготовка.	10-14
	6. Учебно-тренировочные игры и соревнования.	20
	7. Промежуточная аттестация.	2-4
	8. Инструкторская и судейская практика	0-5
		216
	Объем годовой нагрузки	6

Настольный теннис	1. Теоретическая подготовка	8-10
	2. Общая физическая подготовка.	45-60
	3. Специальная физическая подготовка.	40-42
	4. Техническая подготовка.	
	5. Тактическая подготовка.	67-75
	6. Учебно-тренировочные игры и соревнования.	10-14 20
	7. Промежуточная аттестация.	
	8. Инструкторская и судейская практика	2-4 0-5
	Объем годовой нагрузки	216
Футбол	1. Теоретическая подготовка	8-10
	2. Общая физическая подготовка.	45-60
	3. Специальная физическая подготовка.	40-42
	4. Техническая подготовка.	
	5. Тактическая подготовка.	67-75
	6. Учебно-тренировочные игры и соревнования.	10-14 20
	7. Промежуточная аттестация.	
	8. Инструкторская и судейская практика	2-4 0-5
	Объем годовой нагрузки	216
	Объем учебной нагрузки в неделю.	6

Организация промежуточной аттестации учащихся

Целью проведения промежуточной аттестации является объективная оценка уровня освоения учащимися дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ физкультурно-спортивной направленности и соответствие этого уровня программным требованиям.

Промежуточная аттестация подразумевает обобщение результатов выступлений на соревнованиях, выполнения спортивных разрядов и результатов сдачи контрольных нормативов и тестов.

Обязательной формой проведения промежуточной аттестации учащихся является ежегодная сдача контрольных нормативов и тестов, содержание которых определено в дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах физкультурно-спортивной направленности.

Перечень контрольных нормативов и тестов для каждого года обучения по дополнительным общеобразовательным программам разрабатывается тренерами-преподавателями и представлен в ДООП.

В перечень должны быть включены не менее 5 (пяти) практических обязательных контрольных нормативов и тестов и теоретический раздел.

При проведении промежуточной аттестации учитывается динамика развития каждого учащегося за весь период обучения по данной дополнительной общеобразовательной программе. Сроки проведения промежуточной (годовой) аттестации устанавливаются графиком, принятым на педагогическом совете и утвержденным приказом директора. Результаты промежуточной аттестации учащихся оцениваются по трехуровневой системе: низкий уровень, средний уровень, высокий уровень.

Низкий уровень: учащиеся должны выполнить 60% контрольных нормативов и тестов.

Средний уровень: учащиеся должны выполнить 70-80% контрольных нормативов и тестов.

Высокий уровень: учащиеся должны выполнить 90-100% контрольных нормативов и тестов

Учащиеся, выполнившие менее 60% контрольных нормативов и тестов, решением педагогического совета могут быть признаны успешно прошедшими промежуточную аттестацию при условии выполнения спортивных разрядов и учета результатов соревновательной деятельности в течение всего учебного года.

Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию в установленный срок по уважительной причине (болезнь), решением педагогического совета и с согласия родителей (законных представителей) могут быть переведены на следующий год обучения условно, но не более одного раза за время освоения программы.

Промежуточная аттестация проводится в период с 25 по 31 мая каждого учебного года.

3.2. Календарный учебный график

Начало учебного года	1 сентября
Окончание учебного года	31 мая
Продолжительность учебного года	36 учебных недель
Продолжительность учебной недели	7 дней, включая каникулы
Режим занятий	По утвержденному расписанию. Перерыв между занятиями 10 мин.
Продолжительность занятий (учебных часов)	2 академических часа
Начало занятий	13:30

Окончание занятий	20:00
Промежуточная аттестация	1 раз в год (18-29 мая) В форме сдачи контрольных нормативов и тестов
Сроки обучения	до 5 лет
Нагрузка недельная	6 академических часов
Занятия в каникулярный период	Учебно-тренировочные занятия – по расписанию Воспитательные мероприятия – по плану

3.3. Характеристика форм обучения по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам

Обучение в Учреждении по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам осуществляется в очной форме. Очная форма обучения предполагает освоение ДООП при непосредственном посещении Учреждения.

Учреждение организует образовательный процесс по реализации ДООП с использованием традиционных форм организации образовательной деятельности, в объединениях по интересам, а также индивидуально.

Основными формами учебно-тренировочного процесса являются:

- групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия;
- медико-восстановительные мероприятия;
- тестирование и медицинский контроль;
- участие в соревнованиях;
- инструкторская и судейская практика;
- участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях
- пребывание в спортивно-оздоровительном лагере

Групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия включают в себя:

- 1.Общую физическую подготовку (ОФП), направленную на повышение общей работоспособности;
- 2.Специальную физическую подготовку (СФП), направленную на развитие специальных физических качеств.
- 3.Технико-тактическую подготовку, которая состоит из базовых упражнений, специальных, вспомогательных, характерных для данного спортивного направления, тактики ведения спортивных состязаний.
- 4.Теоретическую подготовку, которая проводится в форме бесед, лекций. Учебный материал распределяется на весь период обучения, учитывая возраст занимающихся и излагается в доступной для них форме. Может осуществляться в ходе практических занятий и самостоятельно.

Медико-восстановительные мероприятия используются для восстановления работоспособности учащихся ДЮСШ. Используется широкий круг средств и мероприятий педагогических, гигиенических и психологических с учетом возраста, спортивного стажа, квалификации и индивидуальных особенностей спортсмена.

Контрольно-нормативные мероприятия проводятся в целях объективного определения перспективности спортсменов и своевременного выявления недостатков в их подготовке. Проводится регулярное тестирование и заносится в протокол.

Медицинский контроль. Проводится вне сетки часов. В задачи контроля входят: диагностики спортивной пригодности ребенка; оценка его перспективности, оказание первой доврачебной помощи.

Участие в соревнованиях проводятся в соответствии с календарем спортивно-массовых мероприятий. Основной задачей соревновательной практики следует считать умение реализовать свои двигательные навыки и функциональные возможности в сложных условиях соревновательного противоборства

Инструкторско-судейская практика. Одной из задач ДЮСШ является подготовка учащихся к роли помощника тренера, инструкторов и участие в организации и проведении спортивных соревнований в качестве судьи. Занятия проводятся в форме бесед, семинаров, самостоятельного изучения литературы, практических занятий.

Продолжительность занятий не превышает 2-х академических часов.

3.4 Система условий реализации образовательной программы

3.4.1. Описание кадровых условий

Педагогический коллектив ДЮСШ представлен профессиональными компетентными кадрами.

Образовательную деятельность осуществляют директор, заместитель директора по УСР, заместитель директора по методической работе и 3 тренера-преподавателя. Кроме штатных педагогических работников, в учреждении по совместительству трудятся 4 тренера-преподавателя. На условиях внутреннего совместительства работает педагог-психолог. Директор учреждения имеет педагогическую нагрузку тренера-преподавателя в объеме 6 недельных часов.

Количественный состав:

всего -10 чел.,
тренеров-преподавателей – 7 чел.,
штатных – 3 чел.,
совместителей - 4 чел.,
педагог-психолог – внутренний совместитель.

Образование:

Высшее - 9 чел., из них высшее педагогическое 9 чел.
Средне-специальное – 1 чел., из них педагогическое 1 чел.

Возраст:

Моложе 25 лет - 1 чел.,

от 25 до 35 лет – 5 чел.,
от 35 до 55 лет – 3 чел.,
старше 55 лет – 1 чел.

Стаж работы

Менее 2-х лет -1 чел.,
от 2 до 5 лет – 0 чел.
от 5 до 10 лет -2 чел.
от 10 до 20 лет -3 чел.,
более 20 лет – 4 чел.

Квалификационная категория:

Высшая -2 чел.

Первая – 4 чел.

СЗД -1

Повышение квалификации: 3 чел.

№	Название курсов	Кол-во часов	Место прохождения	Кол-во чел.
1	«Актуальные вопросы учебно-тренировочного процесса в учреждениях физкультурно-спортивной направленности (игровые виды спорта), ноябрь 2018	72	АНО «СПБ ЦДПО»	1
2	«Эмоциональные нарушения подросткового возраста. Технологии индивидуальной коррекционно-развивающей работы», 72 ч., 2019 г.	72	ООО УЦ «Профакадemia»,	1
3	Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий ВФСК «Готов к труду и обороне»	72	ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина»	1

Одно из приоритетных направлений деятельности учреждения является повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.

В учреждении созданы условия для роста профессионализма педагогических работников на разных уровнях (внутреннем и внешнем).

Формы совершенствования педагогического мастерства:

- ☐ Курсы повышения квалификации;
- ☐ Аттестация педагогических работников;
- ☐ Участие в работе педагогических советов;

- ☐ Семинары-практикумы;
- ☐ Самообразование педагогов;
- ☐ Мастер – классы, творческие мастерские разных уровней;
- ☐ Областная школа «Путь к профессиональному успеху»;
- ☐ Участие в работе районных методических объединений.

3.4.2. Описание информационно-методических условий.

Основными направлениями информационно – методического обеспечения образовательного процесса в учреждении являются:

- информирование участников образовательного процесса посредством размещения информации на информационных стендах и сайте учреждения;
- организация бесперебойной работы сайта учреждения в соответствии с требованиями действующего законодательства;
- разработка и выпуск различных видов информационно-методической продукции, способствующей распространению методических знаний;
- проведение консультативных мероприятий по повышению педагогического мастерства педагогических работников учреждения;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- разработка предложений по повышению эффективности деятельности как учреждения в целом, так и образовательных объединений;
- организация мониторинга эффективности реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- использование Интернет – ресурсов при организации образовательной деятельности;
- сотрудничество со СМИ.

Большой популярностью пользуются альтернативные источники информации (на CD-носителях, Internet – ресурсы).

Методическая деятельность представляет собой систему коллективной и индивидуальной деятельности педагогов учреждения по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки и совершенствования профессионального мастерства.

3.4.3. Материально-технические условия

Учреждение располагается в приспособленном кирпичном двухэтажном здании со спортивным залом.

Форма владения зданием – оперативное управление (Свидетельства о государственной регистрации права

№52- АД 785963, №52- АД 785964, №52- АД 785965, №52- АД 785966, №52- АД 785967, №52- АД 785968, №52- АД 85969, №52- АД 785970, №52- АД 785971)

Спортивный зал площадью 279,1 кв. м. расположен на 1 этаже, предназначен для занятий волейболом, футболом, баскетболом. Оборудование: мяч баскетбольный – 12 шт., мяч футбольный – 5 шт., мяч волейбольный – 10 шт., щит баскетбольный – 2 шт., сетка волейбольная – 2 шт., скамья гимнастическая 1 шт., маты гимнастические 6 шт., шведская стенка с перекладиной – 1 шт.

На первом этаже также расположены туалет, раздевалка и душевая.

На втором этаже расположены методический кабинет и медицинский кабинет.

Средства ТСО и ИКТ:

Наименование	Количество
Персональный компьютер	2
Ноутбук	1
Принтер	2
Сеть Интернет	имеется
Сайт	имеется
Электронная почта	имеется

3.4.4. Финансово – хозяйственная деятельность.

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществляется в соответствии с утвержденным муниципальным заданием и согласно плану финансово – хозяйственной деятельности на календарный год.

Основные источники финансовых ресурсов Учреждения:

- субсидии из районного бюджета на финансовое обеспечение выполнения Учреждением муниципального задания на оказание муниципальных услуг;
- субсидии из районного бюджета на иные цели.

Таким образом, учреждение располагает всеми видами ресурсов для реализации образовательной программы.

3.5. Механизм управления реализацией программой

Управление реализацией программой представляет собой целенаправленное взаимодействие, сотрудничество всех участников педагогического процесса, по достижению поставленных перед учреждением целей. Управленческие решения в

учреждении принимаются по итогам полученных результатов, итогам заседаний педагогических советов,

Управленческая деятельность ДЮСШ строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Методологическую основу управления составляют методы комплексно-целевого планирования, ситуационного управления, организации принятия решений и его информационного обеспечения, что обеспечивает обоснованность принятия управленческих решений.

Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совет учреждения.

3.6. Мониторинг оценки качества реализации программы

Оценка качества реализации программы осуществляется на основе мониторинга качества образования. Цель мониторинга - выявить, насколько образовательный процесс, организованный в учреждении, способствует позитивным изменениям личности учащегося; обнаружить и решить наиболее острые проблемы организации образовательного процесса; анализировать, обобщать и распространять положительный опыт деятельности педагогов. Основным объектом оценки является мнение учащихся и родителей.

Одним из показателей эффективности качества образования является удовлетворенность родителей и учащихся качеством услуг. С этой целью в учреждении проводится мониторинг «Оценка удовлетворенности участников образовательного процесса качеством предоставляемых муниципальных услуг в сфере образования», по результатам которого анализируется уровень удовлетворенности родителей и детей условиями образовательного и воспитательного процесса учреждения, результаты освоения ребенком дополнительной общеобразовательной программы, уровень квалификации педагогов, уровень взаимоотношения ребенка с педагогом и детьми в объединении и т.д. Полученные данные используются для оценки состояния и эффективности деятельности учреждения.

Еще одним показателем качества образования является уровень профессиональной компетентности педагогических работников.

Также к показателям эффективности оценки качества образования и реализации образовательной программы относятся: соответствие образовательной деятельности требованиям действующего законодательства, полнота исполнения муниципального задания, информационная открытость, актуальность и востребованность дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, сохранность контингента учащихся.

Отслеживание и анализ результатов образовательной деятельности служат основанием для внесения корректив в содержание и организацию процесса

обучения, а также для поощрения успешной работы лучших учащихся, развития их творческих способностей, самостоятельности и инициативы в овладении знаниями, умениями и навыками.

Оценка качества реализации образовательной программы напрямую зависит от результатов учащихся по освоению дополнительных общеобразовательных программ. Под результатом освоения дополнительной общеобразовательной программы подразумевается овладение учащимися определенным объемом знаний, умений и навыков.

Контроль над состоянием системы реализации образовательной программы осуществляется по следующим показателям:

Показатели качества	Норма оценки			
	0	1	2	3
1. Совершенствование содержания и технологий дополнительного образования.				
1.1. Внесение изменений в существующие программы				
1.2. Совершенствование программно-методического обеспечения				
1.3. Эффективность реализации программ				
1.4. Новые перспективные формы дополнительного образования				
1.5. Обновление материально-технической базы				
2. Совершенствование форм и методов позитивной социализации учащихся				
2.1. Наличие договоров с организациями-партнёрами для реализации образовательных программ				
2.2. Использование средств массовой информации, Интернет-ресурсов.				
2.3. Взаимодействие с общественными организациями и объединениями на разных уровнях				
2.4. Достижение высокой социальной активности учащихся				
3. Повышение качества работы педагогов				
3.1. Выполнение планов самообразования педагогов				
3.2. Создание банка программно-методического обеспечения из опыта работы				

3.3. Распространение педагогического опыта педагогов на разных уровнях				
3.4. Выполнение показателей эффективности работы педагогических работников				
3.5. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства				
3.6. Эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями)				

Экспертная оценка осуществляется по бальной системе: 0 - критический уровень, 1 - низкий уровень, 2 - допустимый уровень, 3 – оптимальный уровень. Вычисляется средняя вариативная оценка по всем показателям, затем суммируются все оценки и делятся на число показателей по каждому блоку. При показателях не ниже 75% - оптимальное значение, 74 - 50 % - допустимое значение, до 49 % - низкий уровень.